



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

POLO SC. TEC. PROF.LE "FERMI - GIORGI"

LUIS016002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO SC. TEC. PROF.LE "FERMI - GIORGI"  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2022** sulla base dell'atto di  
indirizzo del dirigente prot. **12313** del **10/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 19*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 92** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 96** Aspetti generali
- 98** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 120** Piano di formazione del personale docente
- 125** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Nell'area lucchese, come nel resto del paese si registra un aumento della popolazione straniera residente, il che comporta un aumento degli stranieri di origine non italoфона tra gli studenti frequentanti le classi del Polo, in particolare per l'Istituto professionale e l'Istituto Tecnico Tecnologico. Lo stato socio-economico e culturale degli studenti si attesta a livello medio alto per i licei e medio e medio basso per Istituto e professionale. La quota percentuale di studenti in condizione di svantaggiato (Bes e disabili) è superiore rispetto alle quote della Toscana e dell'intero paese, ma è compensata da un rapporto studenti/docente inferiore alla media toscana e nazionale. Questa situazione offre opportunità per intervenire adeguatamente nella formazione, tenendo conto delle diverse tipologie presenti nel Polo (Liceo, Istituto Tecnologico, Istituto professionale).

#### Vincoli:

Le occasioni di miglioramento dell'offerta formativa che sono suscitate dal contesto possono diventare anche un vincolo se non ben individuate, esplicitate e concretizzate nella quotidianità della realtà scolastica e soprattutto in progetti mirati la cui realizzazione richiede risorse umane, ed economiche non sempre reperibili. In particolare, l'indice ESCS indica un background medio basso nell'Istituto professionale che colloca gli studenti in una situazione di partenza svantaggiata. Si segnala inoltre la variabilità presente nelle classi che necessita di una programmazione specifica e individualizzata.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio della provincia lucchese offre opportunità di lavoro nel settore cartario, lapideo, cantieristica navale e turistico. In particolare il settore della carta è uno dei pilastri fondamentali che interessa le zone di Lucca, Altopascio, Pescia, Capannori, Porcari e Castelnuovo Garfagnana. L'industria cartaria/ cartotecnica e della produzione di macchinari industriali ha grandi dimensioni ed è caratterizzata dalla presenza di multinazionali e di imprese di piccole e medie dimensioni. Il Polo ha la possibilità di collaborare fattivamente con le industrie del territorio e in tal senso si caratterizza la sua attività didattico-formativa, specie per la parte tecnologica e professionale. La realizzazione dei PCTO offre interessanti opportunità di collaborazione con la realtà economica del territorio, fornendo agli studenti una possibilità di formazione che nasce anche dallo sviluppo delle competenze e delle abilità in situazione. Le scelte didattico-formative operate dal Polo per il futuro sono: la robotica educativa e industriale, i laboratori per le biotecnologie, gli LTO (laboratori territoriali per l'occupabilità). L'implementazione del corso di operatori CAD.CAM (indirizzo



odontotecnico) e l'articolazione Energia , che sono frutto della collaborazione con il territorio.

Vincoli:

La sinergia con le associazioni di settore talvolta rappresenta un vincolo a causa delle diverse organizzazioni gestionali. Non sempre è facile realizzare specifici protocolli di intesa. Il vincolo maggiore è rappresentato dalle spese di mantenimento e gestione dell'esistente. Sono inoltre necessari corsi di aggiornamento/formazione su specifiche tematiche settoriali.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura degli edifici offre la possibilità di ospitare studenti disabili o temporaneamente presentanti problematiche di deambulazione. Le infrastrutture didattiche sono caratterizzate da laboratori specifici che garantiscono la didattica laboratoriale sia nel biennio che nelle classi successive. Da sottolineare la possibilità che hanno gli studenti del Liceo di utilizzare in sinergia i laboratori del tecnologico. Nel professionale, i laboratori esistenti che sono da considerare di alto livello per la dotazione, permettono di completare la preparazione degli studenti iscritti al corso di Odontotecnico in linea con le richieste del mercato, realizzando un'alta professionalità. Sono presenti, inoltre, aule speciali. Gli impianti sportivi esterni e al coperto garantiscono una significativa offerta didattica . In particolare per l'indirizzo sportivo del liceo sono presenti impianti sportivi come la piscina, l'aula schermo, campi per Basket, Tennis, Tiro con l'arco che si affiancano alla "tradizionale" palestra.

Vincoli:

L'aumentata necessità di spazi causata dalla pandemia e dal numero crescente degli studenti iscritti ha creato una serie di limitazioni. Sono venuti a mancare gli spazi adibiti ad attività comuni perchè trasformati in aule. Mancano l'aula magna per le riunioni collegiali, lo spazio per le manifestazioni culturali. Manca inoltre, la biblioteca sia tradizionale che informatizzata. Un particolare vincolo è rappresentato dal ristretto numero di tecnici e, in generale, di personale ATA.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Sono presenti in maggioranza, docenti con incarico a tempo indeterminato e questo permette una stabilità tale da garantire un'offerta formativa e didattica senza soluzione di continuità. In particolare, il polo ha un buon numero di docenti formati sull'inclusione. Quasi la totalità dei docenti possiede competenze informatiche e utilizza sussidi didattici digitali. L'età media dei docenti è relativamente bassa grazie alle recenti immissioni in ruolo. Anche per il personale ATA si registra una presenza stabile della maggioranza dei dipendenti.

Vincoli:

Il personale non di ruolo è soprattutto quello di sostegno: ciò può creare difficoltà nella gestione degli alunni disabili. Sulla base delle scelte didattiche fatte dal Polo si rileva il bisogno di corsi di



aggiornamento settoriali e metodologici.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### POLO SC. TEC. PROF.LE "FERMI - GIORGI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LUIS016002
Indirizzo	VIA CARLO PIAGGIA, 160 ARANCIO 55100 LUCCA
Telefono	0583955503
Email	LUIS016002@istruzione.it
Pec	luis016002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.polofermigiorgi.edu.it/">https://www.polofermigiorgi.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### E.FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LUPS01601C
Indirizzo	VIA C. PIAGGIA N. 160 ARANCIO 55100 LUCCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via VIÀ̀̀PIAGGIA 160 - 55100 LUCCA LU</li><li>• Via Piaggia (laboratori) 160 - 55100 LUCCA LU</li><li>• Via ̀̀̀Piaggia (Padiglione K) 160 - 55100 LUCCA LU</li><li>• Via VIÀ̀̀Piaggia 160 - 55100 LUCCA LU</li></ul>





Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
- SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Totale Alunni 853

## "G.GIORGI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice LURI01601N

Indirizzo VIA DELLA CHIESA DI SALTOCCHIO, 636 - SALTOCCHIO LUCCA 55100 LUCCA

Edifici

- Via 22 SANTA CHIARA 10 - 55100 LUCCA LU

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 504

## GIORGI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO



Codice	LURI016513
Indirizzo	VIA DEL GIARDINO BOTANICO 12 LUCCA 55100 LUCCA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>

## "E.FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LUTF01601E
Indirizzo	VIA C.PIAGGIA N.160 ARANCIO 55100 LUCCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via VIA¿¿PIAGGIA 160 - 55100 LUCCA LU</li><li>• Via Piaggia (laboratori) 160 - 55100 LUCCA LU</li><li>• Via ¿Piaggia (Padiglione K) 160 - 55100 LUCCA LU</li><li>• Via VIA¿¿Piaggia 160 - 55100 LUCCA LU</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• AUTOMAZIONE</li><li>• ELETTRONICA</li><li>• ELETTROTECNICA</li><li>• INFORMATICA</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>

Totale Alunni	1191
---------------	------



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	42
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	4
	Fisica	2
	Informatica	7
	Lingue	1
	Meccanico	4
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	2
	LTO	3
	SIMENS	1
	Impianti	2
	Saldatura	1
	Diagnostica	1
	Autoriparatore	1
	Mecc e Pneumatica	1
	Officina	1
	Robotica	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1



	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Piscina	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	357
	Smart board	77

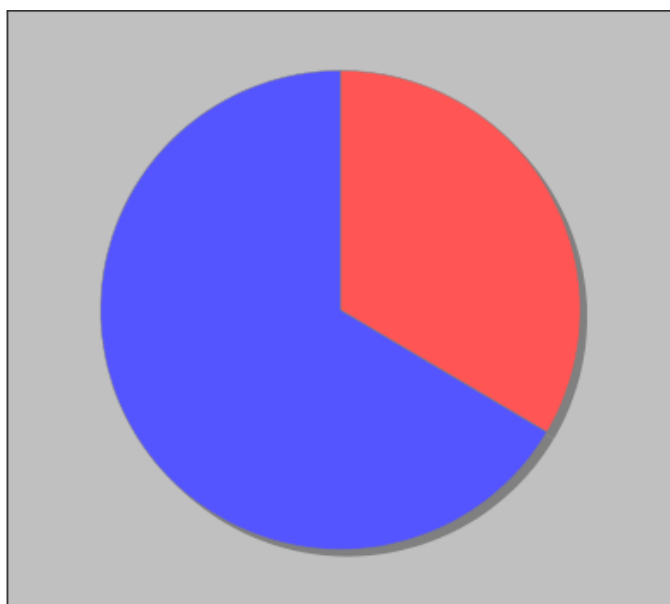


## Risorse professionali

Docenti	270
Personale ATA	65

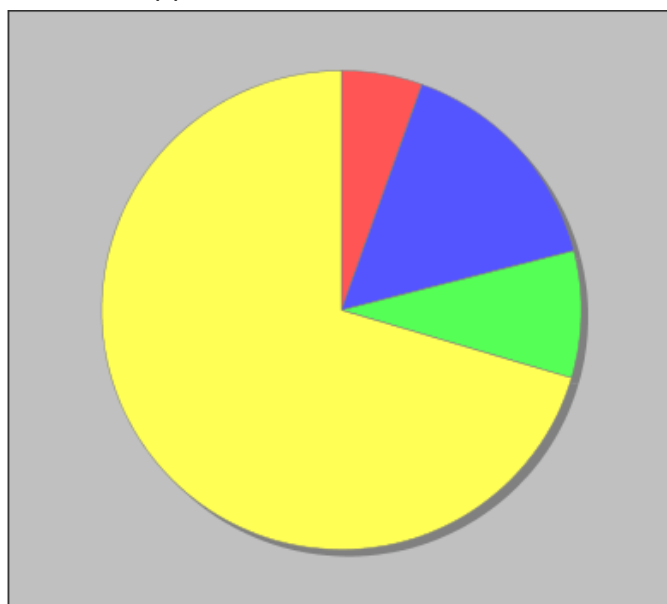
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 128
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 254

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 14
- Da 2 a 3 anni - 40
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 181



## Aspetti generali

In questa parte si descrivono le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento in coerenza con il Rapporto di valutazione (RAV) . Si tiene conto delle difficoltà che la scuola ha attraversato negli anni pandemici e delle carenze ad essi seguite. Il rischio di dispersione esplicita e implicita è aumentato considerevolmente per cui le scelte del Polo scaturiscono da tali condizioni. In particolare sia per quanto riguarda la didattica che il raggiungimento delle competenze di base da parte degli studenti è emersa la volontà di aiutare gli studenti a colmare le lacune e migliorare le conoscenze.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare la performance degli studenti nelle prove Invalsi. Per la classe seconda è da diminuire la quota degli studenti i cui esiti si collocano ai livelli 1 e 2 di apprendimento per le discipline oggetto delle prove. Per la classe quinta aumentare il numero percentuale degli studenti che conseguono il livello B1.

#### Traguardo

Il traguardo di miglioramento previsto consiste nella diminuzione di almeno lo 0,5% del numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2 per le classi seconde nelle prove standardizzate. Per le classi quinte il traguardo è aumentare dei almeno lo 0,5% il numero degli studenti che conseguono il livello B1.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate**

---

Il Piano di Miglioramento previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 costituisce un allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che descrive gli intenti programmatici per il triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25 del Polo Fermi Giorgi di Lucca. A partire dalle priorità, dai traguardi di lungo periodo e dagli obiettivi di processo già individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) si propongono alcune azioni finalizzate al raggiungimento dei traguardi previsti. La priorità del Polo per il prossimo triennio è il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche. Per quanto riguarda il curriculum, la progettazione e la valutazione si prevedono azioni mirate

- all'aumento della motivazione allo studio;
- all'attuazione di attività didattiche per il potenziamento finalizzate a promuovere e valorizzare le competenze.

Per quanto riguarda lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane si prevede:

- di potenziare e condividere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative;
- di ampliare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa.

Il miglioramento delle aree di processo individuate sarà realizzato in dettaglio in collaborazione con i progetti dei team sulla dispersione scolastica e sull'innovazione in fase di progettazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare la performance degli studenti nelle prove Invalsi. Per la classe seconda è



da diminuire la quota degli studenti i cui esiti si collocano ai livelli 1 e 2 di apprendimento per le discipline oggetto delle prove. Per la classe quinta aumentare il numero percentuale degli studenti che conseguono il livello B1.

### **Traguardo**

Il traguardo di miglioramento previsto consiste nella diminuzione di almeno lo 0,5% del numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2 per le classi seconde nelle prove standardizzate. Per le classi quinte il traguardo è aumentare dei almeno lo 0,5% il numero degli studenti che conseguono il livello B1.

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivedere la progettazione in funzione dei nuovi bisogni degli studenti, tenendo anche conto dei livelli definiti dall'INVALSI; di conseguenza, è necessario aggiornare gli indicatori della valutazione

---

#### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Approfondire la consapevolezza dei docenti attraverso una riflessione sui risultati delle prove standardizzate e definire la formazione necessaria.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Polo Fermi-Giorgi, ha nel tempo elaborato una serie di “modelli per l'innovazione didattico-pedagogica” che comprendono azioni sia di Sistema, sia organizzative che didattiche. La sinergia di questi livelli sta anzi diventando essa stessa un meta-modello, una cornice entro la quale tutta la Comunità scolastica ha la possibilità di esprimere, condividere e collaborare alle idee e alle attività, anche attraverso sperimentazioni, sui principali temi dell'innovazione. Abbiamo pertanto estratto dal vocabolario scolastico tradizionale più diffuso, alcuni temi che stiamo progressivamente trasformando attraverso percorsi di consapevolezza professionale aperti all'innovazione:

1. Individuale/collettivo, in cammino verso personale/partecipato. La percezione dell' “altro” nella sua dimensione personale e del gruppo come un corpo di differenze, è un tema al fondo della professione docente. I diversi bisogni che ognuno esprime nel contesto “classe” vanno pedagogicamente interpretati offrendo percorsi personalizzati e motivanti. L'impegno è verso la valorizzazione degli stili di apprendimento personali per la co-costruzione di significati educativi, anche attraverso la partecipazione ad attività di gruppo a carattere laboratoriale.
2. Presenza/apprendimento virtuale/digitale, in cammino verso esperienze OnLife. Le esistenze si muovono ormai in un “doppio” orizzonte di competenze, conoscenze, abilità e comportamenti. La Scuola offre gli strumenti etici, cognitivi e operativi per consentire la migliore espressione, personale e professionale, in questi ambienti ibridati. L'impegno è verso l'allestimento di architetture apprenditive che possano agevolmente muoversi e rimodellarsi, se necessario, tra virtuale e reale: la consegna di una bussola che orienti le nuove generazioni, e dia loro la fiducia per non trovarsi mai smarriti.
3. Multi e Interdisciplinarietà, in cammino verso la Transdisciplinarietà. Il collegamento disciplinare è ormai imprescindibile per la vita sociale, culturale e lavorativa. La Scuola lavora come cerniera di saperi tecnici, scientifici, umanistici in forme spesso digitali, che richiedono consapevolezza non solo professionale ma soprattutto etica e sociale. L'impegno è verso una contaminazione accorta e profonda dei saperi che abbia un effetto polifonico sull'apprendimento disciplinare.
4. Insegnamento, compiti e voti, in cammino verso progettazione e crescita della persona. Il focus non è più sul “programma” ma sull'apprendimento e la sua progettazione,



abbandonando la ritualità delle verifiche per il voto attraverso l'osservazione e dinamiche didattiche volte a sviluppare competenze associate ad abilità come la collaborazione, il pensiero critico, la creatività, la responsabilità, la perseveranza, la resilienza e la leadership. L'impegno è il superamento definitivo della lezione trasmissiva finalizzata alle verifiche e al voto, verso la valorizzazione di un sapere integrato con competenze cognitive, relazionali, emotive, sociali, che consentono il benessere personale e della Comunità.

5. Didattica seriale e standardizzata, in cammino verso personalizzazione degli apprendimenti e sperimentazione. L'innovazione didattica abbandona il modello tayloristico dell' "istruzione" e include una maggiore attenzione alla persona e alle sue esigenze di apprendimento. Strategica per i docenti è l'acquisizione e la pratica di metodologie pedagogiche orientate all'apprendimento basato sui problemi, sulle sfide e sui progetti tratti dal mondo reale. L'impegno è verso l'abbandono del nozionismo massivo del libro di testo, a vantaggio di un apprendimento personalizzato e interattivo, sia teorico che laboratoriale.
6. Aule e orario lezioni, in cammino verso spazi-di e tempi-per l'apprendimento. La spinta in atto attraverso gli importanti finanziamenti del PNRR, obbliga ad un ripensamento importante circa l'uso e l'organizzazione degli spazi della Scuola (aule, laboratori, spazi comuni interni ed esterni) tradizionalmente finalizzati alla lezione frontale. Al tempo stesso è data alla Scuola l'opportunità di rivisitare la scansione del tempo didattico non più in una direzione esclusivamente organizzativa, ma anche a supporto della didattica congruente ai nuovi ambienti, la cui realizzazione diversamente sarebbe vanificata. L'impegno è verso una riorganizzazione degli spazi e del tempo Scuola consapevole della centralità dello studente/della studentessa, della didattica e delle attività educative, tenendo conto anche dei bisogni di socializzazione e di espressioni culturali informali dei giovani e del territorio.
7. Inclusione e bisogni educativi speciali, in cammino verso accoglienza e resilienza didattica. L'aumento delle situazioni di fragilità sociale, affettiva e culturale è un elemento oggettivo che segna in modo crescente la condizione di molte famiglie. Spesso accade che questo vuoto sia all'origine, o appesantisca i preesistenti, disagi di natura cognitivo-relazionale di molti alunni. L'impegno è verso una relazione di cura che coinvolga tutta la comunità educante (famiglia, Scuola, territorio) per una vigilanza e un supporto proattivo alle molte e varie situazioni, anche inaugurando azioni volte all'integrazione e all'accoglienza in nuovi ambienti di apprendimento, nonché ad una rivisitazione delle metodologie, degli spazi e dei tempi didattici più opportuni per arginare la dispersione scolastica, la povertà educativa, il bullismo e la violenza di genere.
8. Scuola e Territorio, in cammino verso apprendimento-servizio (Service-learning). La relazione Scuola-Territorio è fondamentale per lo sviluppo umano, sociale e culturale del nostro habitat locale. Per questo la Scuola si apre come hub di esperienze con collaborazioni qualificate



“dentro/fuori”, per la crescita non solo intellettuale e lavorativa ma anche etica e sociale di tutta la Comunità: ad esempio verso l'esterno, PCTO aziendali, Istituzionali (Centri di Ricerca, Musei ecc.), Civili (Terzo Settore), oppure verso l'interno con attività Universitarie (Terza Missione) e workshop Aziendali. L'impegno è verso la promozione e l'organizzazione di azioni di Sistema (ad esempio attraverso la creazione di Patti Educativi Territoriali) che creino le migliori condizioni per attività di scambio svolte nel/dal Territorio anche a livello nazionale e internazionale.

9. Collegialità decisionale, in cammino verso Comunità partecipata e responsabile. Il Governo della Scuola chiede il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti: Territorio, alunni, famiglie, personale non docente e docente, direzione amministrativa e dirigenza scolastica. L'impegno è verso il miglioramento della partecipazione alla vita della comunità nella Scuola dimensionalmente tra le più ampie della Regione, creando ad esempio le condizioni per: condividere, nei limiti del possibile, le responsabilità e i compiti delle figure di Sistema; potenziare e articolare la Comunicazione sia verso l'interno che l'esterno; realizzare e consolidare relazioni efficaci (istituzionali, economiche, culturali ecc.) con il Territorio attraverso atti formali; semplificare in senso generale le procedure, nel massimo rispetto delle disposizioni sulla Sicurezza e la Privacy.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo del Polo Fermi Giorgi si riferisce alla Teoria dei sistemi complessi: come in natura, nei sistemi fisici, biologici e sociali, molto spesso le dinamiche organizzative sono assai diverse, addirittura opposte, bottom-up piuttosto che top-down, emergenti piuttosto che imposte. Semplici nei fondamenti, non complicate, ma complesse e ricche nei risultati, così un'auto-organizzazione è il risultato di un processo dinamico di emergenza dal basso, basato sulle interazioni locali tra le parti costituenti, attraverso cui un sistema complesso riorganizza le sue componenti di base per formare una nuova configurazione dotata di proprietà diverse rispetto alle sue componenti elementari. Si dice che il tutto è maggiore della somma delle parti.



In questo modo , il Polo Fermi Giorgi attraverso dinamiche organizzative semplici, è in grado di fornire risposte complesse.

## ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Interdisciplinarietà

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

ambiente e dati



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Polo ha definito due team per progettare e realizzare gli interventi previsti dal PNRR. Sono stati organizzati due gruppi di lavoro: il Team per l'innovazione e il Team/nucleo interno contro la dispersione scolastica. La loro attività è finalizzata all'analisi del contesto e dei bisogni formativi degli alunni e a una pianificazione strategica di lungo periodo, che punti all'innalzamento dei livelli di competenze degli alunni e a una riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita.





## Aspetti generali

Il Polo "Fermi-Giorgi" di Lucca è una realtà di rilevanza regionale ricca di dotazioni strumentali e tecnologiche all'avanguardia, con docenti qualificati e un'offerta didattica diversificata, inserita all'interno di una struttura dirigenziale e amministrativa solida ed efficiente. Le nostre scuole rinnovano costantemente l'offerta formativa, aggiornandola secondo le necessità e le richieste che derivano dal mondo del lavoro e in particolare dallo scenario economico-produttivo lucchese. I contatti con il mondo della ricerca e dell'Università sono infatti costanti e produttivi, in modo che la scuola possa fornire le competenze necessarie per un proficuo e consapevole proseguimento degli studi da parte dei nostri studenti.

Infine, ma non meno importante, riunendo nello stesso polo più scuole, al "Fermi-Giorgi" risulta molto più facile esaudire le richieste di trasferimento degli alunni qualora si verificasse il caso che la prima scelta scolastica non si sia rivelata la più giusta. In più, a partire dall'a.s. 2022-2023 è attiva la sperimentazione del nuovo Liceo quadriennale STEAM. Dall'a.s. 2023-24 si attueranno nel Liceo delle Scienze Applicate due nuove curvature: Biotechnologie per l'ambiente e l'energia e Scienza dei dati e Intelligenza artificiale.





## Insegnamenti e quadri orario

### POLO SC. TEC. PROF.LE "FERMI - GIORGI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: "G.GIORGI" LURI01601N ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

ORDINARIO 2022 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	3	3	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	6	6	7	7	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	5	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: "G.GIORGI" LURI01601N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### ORDINARIO 2022- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	0	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



## ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: GIORGI LURI016513 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORDINARIO CORSO SERALE 2022-MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA CURVATURA ELETTRICA-ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	0	3	0	3
LINGUA INGLESE	3	0	3	0	3
STORIA	2	0	2	0	2
MATEMATICA	3	0	3	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	1	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	0	6	0	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	4	0	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	2	0	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	2	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E.FERMI LUPS01601C SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### ORDINARIO 2022 - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E.FERMI LUPS01601C SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

#### ORDINARIO 2022 - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E.FERMI LUPS01601C SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

ORDINARIO 2022 - SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA - STORIA	1	0	0	0	0
ITALIANO - INGLESE	1	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	1	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
INGLESE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	6	0	0	0	0
INFORMATICA	3	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	5	0	0	0	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
FISICA	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "E.FERMI" LUTF01601E ELETTR. ED  
ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

ORDINARIO 2022 - ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: "E.FERMI" LUTF01601E ELETTRATECNICA

### ORDINARIO 2022 - ELETTRATECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	5	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

## Quadro orario della scuola: "E.FERMI" LUTF01601E INFORMATICA

### ORDINARIO 2022 - INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "E.FERMI" LUTF01601E AUTOMAZIONE**

ORDINARIO 2022 - AUTOMAZIONE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	5	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: "E.FERMI" LUTF01601E MECCANICA E MECCATRONICA

ORDINARIO 2022 - MECCANICA E MECCATRONICA (PROGETTAZIONE)



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	4	4	4
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "E.FERMI" LUTF01601E MECCANICA E MECCATRONICA**

ORDINARIO 2022 - MECCANICA E MECCATRONICA (PRODUZIONE)



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	0	0	0
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	0
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	0
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	3	2	0
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	6	6	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "E.FERMI" LUTF01601E ELETTRONICA**

ORDINARIO 2022- ELETTRONICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ROBOTICA	0	0	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore. Ogni Consiglio di classe elabora collegialmente una programmazione annuale (vedi allegato) delle attività multidisciplinari afferenti ai tre NUCLEI TEMATICI (legge n°92/2019) utilizzando diverse metodologie e strumenti didattici e/o digitali. Inoltre, il Consiglio di classe può decidere anche di aderire a progetti



proposti da enti privati e pubblici inerenti i percorsi attivati.

## **Allegati:**

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE per EDUCAZIONE CIVICA per CDC.pdf

## **Approfondimento**

---

1 A partire dall'A.S. 2023-24 saranno proposte due nuove curvature quinquennali per il Liceo delle Scienze Applicate:

- Biotecnologie per l'ambiente e l'energia
- Scienza dei dati e intelligenza artificiale.

Ambedue i percorsi, di nuova concezione nei contenuti e nel metodo, puntano ad integrare in un unico programma formativo le conoscenze e competenze del tradizionale liceo delle Scienze Applicate con le nuove competenze tecnologiche. L'interdisciplinarietà è la caratteristica peculiare, in quanto i corsi promuovono una cultura di integrazione di conoscenze e metodi di diverse discipline, con un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie attraverso:

- co-docenze
- laboratori interdisciplinari
- nuovi percorsi disciplinari.

In allegato sono presentati i quadri orari delle due curvature.

## **Allegati:**

Curvature\_LiceoSA.pdf





## Curricolo di Istituto

### POLO SC. TEC. PROF.LE "FERMI - GIORGI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

All'Istituto FERMI: 3 indirizzi

Curricolo Istituto tecnico Tecnologico

Il corso di studi, di durata quinquennale, comprende un biennio iniziale, un secondo biennio e un ultimo anno che formano un percorso formativo unitario. Il biennio iniziale per il settore tecnologico è da considerarsi comune a tutte le specializzazioni. Ha lo scopo di fornire le basi di cultura generale necessarie per affrontare il triennio. Al termine del corso di studi viene rilasciato il diploma di istruzione tecnica, indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite, anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte. Il titolo offre la possibilità di proseguire gli studi in ambito universitario, di accedere alla formazione tecnica superiore (ITS) e di esercitare la libera professione, l'impiego in enti pubblici, privati, imprese del settore

- All'Istituto TECNICO TECNOLOGICO FERMI sono presenti tre indirizzi:

Indirizzo "MECCANICA, MECCATRONICA" con le 2 curvature:

1) PROGETTAZIONE 2) PRODUZIONE

Indirizzo "ELETTRONICA ED Elettrotecnica" con le 3 articolazioni:

1) AUTOMAZIONE 2) ELETTRONICA 3) Elettrotecnica



ELETTROTECNICA - ENERGIA (nuova curvatura)

Indirizzo "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

con l' articolazione: INFORMATICA (INDUSTRIA 4.0 e MODELLAZIONE GRAFICA).

ARTICOLAZIONE DEI LICEI AL FERMI

Dopo il conseguimento del diploma liceale, è offerta la possibilità di accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi parauniversitari e di specializzazione nonché l'impiego in enti pubblici e privati.

Liceo scientifico delle Scienze applicate "STEAM" - DURATA: 4 anni

I ANNO materie di cultura generale e discipline tecnico-scientifiche

TRIENNIO potenziamento delle discipline STEAM, ovvero tecnico-scientifiche, umanistiche e giuridico-economiche

Liceo scientifico delle Scienze applicate - DURATA : 5 anni

I BIENNIO materie di cultura generale e discipline tecnico-scientifiche

II BIENNIO + discipline tecnico-scientifiche o discipline sportive

V ANNO + discipline tecnico-scientifiche o discipline sportive

Curricolo Istituto Professionale Giorgi

L'Istituto offre due indirizzi: settore Manutenzione e Assistenza e settore Servizi sociosanitari opzione Odontotecnico. E' anche sede di corsi di Istruzione e Formazione Professionale ( I e FP ).

Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

La durata del corso di studi è articolato con un triennio al termine del quale è possibile conseguire la qualifica professionale EQF 3. Il corso prosegue per altri due anni che terminano con l'esame di stato. L' indirizzo manutenzione e assistenza tecnica forma tecnici specializzati per le industrie metalmeccaniche e di impiantistica civile e industriale.



Nell' ambito dell'Istruzione per gli adulti, è attivo il corso serale settore Manutenzione e Assistenza Tecnica che è inserito nella Rete CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), costituitasi dall'anno scolastico 2014/2015 che svolge attività inerenti ai Corsi per l'istruzione degli Adulti di I° e II° livello.

Indirizzo Servizi Socio-sanitari: odontotecnico

La durata del corso di studi è quinquennale, al termine del quale è possibile accedere all'esame di abilitazione alla professione di odontotecnico. Il diploma di odontotecnico consente l'iscrizione a tutti i corsi di laurea universitari, in particolare quelli legati al settore sanitario: odontoiatria, fisioterapista, scienze infermieristiche,

tecnico di laboratorio, igienista dentale, ecc..

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione**

L'Istituto, articolato nei suoi indirizzi, si pone l'obiettivo di conseguire i traguardi dell'Allegato C (legge n° 92/2019) nell'arco dei cinque anni del percorso di apprendimento attraverso programmazioni condivise e flessibili. Pertanto, i percorsi di Educazione Civica sono basati su scelte di attività specifiche inerenti i seguenti traguardi di competenza:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. □
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali □
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. □
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. □
5. Partecipare al dibattito culturale. □
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. □
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. □
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. □
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. □

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. □
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. □
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. □
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. □
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
  - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Formare cittadini responsabili e attivi

L'obiettivo principale e trasversale ai percorsi attivati è contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e, al contempo, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, al dibattito culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente circostante. In particolare, le attività didattiche hanno la finalità di promuovere la maturazione di competenze funzionali ad esercitare i diritti ed i doveri di cittadini, anche in ambito digitale, in modo da metterli in grado di esercitare la propria cittadinanza utilizzando spirito critico e strumenti di riflessione adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)





- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: "G.GIORGI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

### CURRICOLO DI SCUOLA

#### Curricolo Istituto tecnico Tecnologico

Il corso di studi, di durata quinquennale, comprende un biennio iniziale, un secondo biennio e un ultimo anno che formano un percorso formativo unitario. Il biennio iniziale per il settore tecnologico è da considerarsi comune a tutte le specializzazioni. Ha lo scopo di fornire le basi di cultura generale necessarie per affrontare il triennio. Al termine del corso di studi viene rilasciato il diploma di istruzione tecnica, indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite, anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte. Il titolo offre la possibilità di proseguire gli studi in ambito universitario, di accedere alla formazione tecnica superiore (ITS) e di esercitare la libera professione. Gli indirizzi presenti sono

- • Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione elettronica, articolazione elettrotecnica articolazione automazione
- • Meccanica, Meccatronica ed Energia articolazione Meccatronica articolazione Energia
- • Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica

Il diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica" ha competenze specifiche nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione; nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi; nel campo dei materiali e delle tecnologie di sistemi; nel campo delle macchine elettriche ed elettroniche in contesti produttivi. Nell'articolazione Elettrotecnica si ampliano le competenze, nella progettazione, realizzazione e collaudo di impianti elettrici sia civili che industriali, nel campo della produzione dell'energia elettrica anche da fonti alternative; nell'ottimizzazione del consumo energetico e nell'adeguamento di impianti e dispositivi alle normative sulla sicurezza; nel campo della domotica. Nell'articolazione Elettronica si ampliano le competenze nella progettazione, realizzazione e collaudo di apparati elettronici; nell'utilizzo e nella programmazione di microprocessori e microcontrollori, nel campo della robotica. Nell'articolazione Automazione si ampliano le competenze necessarie per contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese; nel campo della robotica industriale; nel campo del PLC; su sensori e attuatori utilizzati nel controllo dei processi produttivi.

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ha competenze specifiche, nel campo della





progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti meccanici; nella realizzazione dei relativi processi produttivi, per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, per intervenire

nei processi relativi all'energia e nel loro controllo, per ottimizzare il consumo

energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente. Nell' articolazione

Energia ha competenze • nel dimensionamento , installazione e gestione impianti

energetici; • nelle operazioni sui dispositivi utilizzati negli impianti e dei servizi nei

diversi contesti economici, scegliendo i materiali (preventivo lavori); • nel pianificare la

certificazione degli impianti progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i

risultati, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso; • nelle operazioni di

manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi industriali; •

nell'intervenire, relativamente alle tipologie di energia, nei processi di conversione,

gestione e utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo



energetico. Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche

- nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione; • nello sviluppo

di applicazioni industriali e gestionali Web-ORIENTED ed altro; • nella progettazione di

reti e nella manutenzione e programmazione di apparati orientati a servizi INTERNET . •

per collaborare ai fini della sicurezza informatica; • per collaborare ai fini della sicurezza

sul lavoro e della tutela ambientale; • nel miglioramento della qualità dei prodotti

hardware e software. Curricolo Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Il liceo delle

Scienze Applicate si prefigge lo scopo di correlare sapere teorico e sapere applicato:

possiede un'area di discipline umanistiche e scientifiche ampia e articolata e utilizza le

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Approfondimento

Curricolo Istituto tecnico Tecnologico

Il corso di studi, di durata quinquennale, comprende un biennio iniziale, un secondo biennio e un ultimo anno che formano un percorso formativo unitario. Il biennio iniziale per il settore tecnologico è da considerarsi comune a tutte le specializzazioni. Ha lo scopo di fornire le basi di cultura generale necessarie per affrontare il triennio. Al termine del corso di studi viene rilasciato il diploma di istruzione tecnica, indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite, anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte. Il titolo offre la possibilità di proseguire gli studi in ambito universitario, di accedere alla formazione tecnica superiore (ITS) e di esercitare la libera professione.

Gli indirizzi presenti sono • Elettronica ed

Elettrotecnica: articolazione elettronica, articolazione elettrotecnica articolazione



automazione • Meccanica, Meccatronica ed Energia articolazione Meccatronica

articolazione Energia • Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica II

Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica" ha competenze specifiche • nella



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento al POLO

---

Descrizione:

Con la legge 107/2015 l'alternanza scuola-lavoro è entrata a pieno titolo nel secondo ciclo d'istruzione attraverso la realizzazione di percorsi obbligatori nel secondo biennio e nell'ultimo anno. La successiva modifica della legge ha istituito i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Nel triennio gli studenti svolgono un progetto di 90 ore nei licei, di 150 ore per istituti tecnici e 210 per gli istituti professionali .

Considerata l'importanza di tale attività, la Dirigenza- in accordo con il Collegio docenti- ha individuato una funzione strumentale e un referente per ogni indirizzo del Polo, per elaborare il progetto complessivo del Polo i cui obiettivi generali sono:

- attuare modalità di apprendimento flessibile che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica, realizzando un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
  - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
  - favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
  - potenziare la conoscenza della lingua inglese, soprattutto riferita alle opportunità di nuovi orizzonti lavorativi;
  - far conoscere agli studenti le potenzialità produttive del territorio attraverso l'incontro con le realtà economiche significative
  - favorire una formazione in ambito europeo attraverso il programma Erasmus Plus.
- Tenuti presenti gli obiettivi sopraindicati, ciascuno dei quattro Istituti del Polo ( Liceo delle Scienze Applicate, Liceo Sportivo, Liceo STEAM, Istituto Tecnico Tecnologico, Istituto



Professionale) elaborerà il proprio specifico progetto che si realizzerà attraverso periodi di formazione in aula ed esperienze di stage sulla base di convenzioni con

- Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
- Camere di commercio, industria, artigianato;
- Enti pubblici compresi quelli del terzo settore.
- Associazioni Sportive e non
- Accademie e Università

Nell'elaborazione e attuazione dei PCTO, i Consigli di Classe svolgeranno una funzione centrale. In particolare si occuperanno di co-progettare il percorso formativo scuola-impresa, definire le competenze da acquisire, individuare il tutor interno che collabora con il tutor aziendale.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Imprese, Enti pubblici e privati, Associazioni, Enti accreditati.

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si prevede il monitoraggio dell'attività attraverso la relazione del tutor e la somministrazione di questionari di gradimento agli studenti e alle aziende presso cui si sono svolti gli stage. Per gli studenti delle classi quinte è particolarmente curata la presentazione della relazione in quanto oggetto di colloquio d'esame.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO PIANO DELLE ARTI

---

Progetto finanziato con DPCM 12 maggio 2021 - All. A - paragrafo 6, punto 6.2 - MISURA F): potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, che intende proporre a tutti gli studenti un percorso inclusivo per le metodologie utilizzate, fortemente qualificante e innovativo in relazione agli strumenti e alle nuove pratiche di promozione e valorizzazione del patrimonio storico-artistico legate al mondo delle professioni che operano oggi nel campo dei beni culturali, e finalizzato ad aggiornare la proposta culturale del territorio, interessandosi al patrimonio artistico ancora poco conosciuto dalle nuove generazioni, quella dei luoghi che conservano la memoria della storia di Giacomo Puccini attraverso i documenti raccolti nell'archivio di Galileo Chini, le testimonianze fotografiche dei fratelli Magrini e specifici percorsi sullo stile liberty.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

-far conoscere dal punto di vista storico/architettonica dello stile Liberty con particolare attenzione ai luoghi legati alla vita di Giacomo Puccini; -accostarsi al metodo di ricerca storico-artistica e storico-archivistica -far conoscere nuovi strumenti di diffusione, promozione e comunicazione del patrimonio storico-artistico legati alla realtà aumentata -potenziare la conoscenza della terminologia specifica collegata a questo stile -essere in grado di organizzare una visita guidata in base alla conoscenza del proprio territorio, alle conoscenze specifiche acquisite e alle esigenze gestionali e organizzative -saper comunicare e diffondere notizia attraverso canali diversi con particolare attenzione a quelli social maggiormente utilizzati, fruibili e utilizzati dalle nuove generazioni -collaborare alla realizzazione di prodotti di realtà aumentata per la diffusione del patrimonio storico-culturale del progetto; -essere in grado, in maniera autonoma, di interagire con un pubblico sconosciuto (di bambini, ragazzi e adulti) in italiano e in inglese -saper utilizzare, nel giusto equilibrio, il linguaggio comune con quello specifico, sia in italiano che in inglese -sviluppare le proprie capacità organizzative -trasmettere le proprie conoscenze adattando l'esposizione a un pubblico di volta in volta diverso -saper risolvere eventuali imprevisti che possono presentarsi nel corso di una visita guidata; -sviluppare la propria autonomia e il proprio spirito organizzativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Aule</b>	Proiezioni



## Approfondimento

Il progetto intende rispondere al bisogno di colmare, mediante specifici interventi, eventuali lacune in termini artistici e creativi ampliando la platea dei possibili fruitori e perseguendo le finalità di crescita personale e sociale, favorendo la messa a sistema di una molteplicità di azioni già avviate proprio nella ricerca di risposte precise alla realizzazione di una formazione globale degli studenti.

Le metodologie attuate per le azioni saranno quelle della ricerca storica artistica e del service learning al fine di mettere a disposizione della comunità, in senso ampio, i risultati dei percorsi. Il progetto vuole dare risposte al disagio e alle difficoltà relazionali e sociali degli studenti e delle studentesse che, dopo la situazione pandemica, non riescono a ritrovare la motivazione allo studio e neppure le proficue modalità di convivenza sociale e culturale. Ponendo l'attenzione sul patrimonio artistico locale e rieducando all'arte e quindi alla bellezza, si vogliono sostenere sia la conoscenza ed esperienza artistica dei ragazzi e delle ragazze sia la formazione specifica artistico-culturale. Il contributo al successo formativo dei percorsi proposti e realizzati risulterà inoltre rafforzato dalla concreta collaborazione con Enti pubblici e privati, Associazioni, Istituti Superiori, Fondazioni culturali vocati a supportare progetti di service learning e di sviluppo di capacità legate alle professionalità che operano nel campo dei beni culturali e della ricerca storico-artistica, professionalità che caratterizzano fortemente l'offerta e le richieste del nostro territorio. Con questo progetto si intende, quindi, richiedere un contributo con la finalità di proporre a tutti gli studenti un percorso maggiormente inclusivo per le metodologie utilizzate, fortemente qualificante e innovativo in relazione agli strumenti e alle nuove pratiche di promozione e valorizzazione del patrimonio storico-artistico legate al mondo delle professioni che operano oggi nel campo dei beni culturali, e finalizzato ad aggiornare la proposta culturale del territorio, interessandosi al patrimonio artistico ancora poco conosciuto dalle nuove generazioni, quella dei luoghi che conservano la memoria della storia di Giacomo Puccini attraverso i documenti raccolti nell'archivio di Galileo Chini, le testimonianze fotografiche dei fratelli Magrini e specifici percorsi sullo stile liberty.

## ● PROGETTI SICUREZZA

---

Si tratta di progetti tesi ad sviluppare l'attenzione alla sicurezza e alla salute, all'acquisizione di competenze necessarie per individuare i rischi e porre in essere azioni preventive. Tra gli esempi più significativi: - Progetto SAFE - Sapere sicuro per sensibilizzare i ragazzi circa il valore della



cultura della sicurezza in ambiente scolastico, di vita e di lavoro e favorire al capacità di individuare i rischi e i pericoli che possono presentarsi all'interno della propria quotidianità. -  
CORSI SICUREZZA ( corso base - corso rischio medio - corso rischio elevato) per tutti gli studenti obbligatoriamente dalla classe terza, ma già a partire dalla classe prima e seconda per accedere ai laboratori didattici avanzati presenti nei tre plessi della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Saper riconoscere i rischi e saper prevenire incidenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica



	Meccanico
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
	LTO
	SIMENS
	Impianti
	Saldatura
	Diagnostica
	Autoriparatore
	Mecc e Pneumatica
	Officina
	Robotica

Aule

Proiezioni

## ● PROGETTI CITTADINANZA E BENESSERE

Le progettualità dell'ambito cittadinanza e benessere costituiscono due riferimenti per la consapevolezza del studente e della studentessa come cittadino/a di domani capace di fare scelte responsabili nei confronti della comunità degli eco-sistemi sociali ed ecologici. Tra i progetti messi in campo dal nostro istituto, citiamo a titolo esemplificativo: 1. Parole della Politica 2. Economia e finanza 3. Nudge for climate 4. Parità di genere (Global thinking Foundation) 5. Fiocco bianco e iniziative varie contro la violenza sulle donne 6. Iniziative di supporto alle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Saper mettere in campo comportamenti responsabili - Saper riconoscere comportamenti scorretti e denunciarli - Saper mettere in campo comportamenti tesi alla prevenzione di situazioni pericolose (violenze, reati, ...) - Saper fare scelte tese al benessere personale e comunitario

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Proiezioni

## ● PROGETTI PER LE ECCELLENZE

---

Per valorizzare le eccellenze la nostra scuola coinvolge gli studenti percorsi di studio di elevata qualità tesi anche all'acquisizione di certificazioni "riconosciute" nel mondo dell'istruzione e del lavoro ed offre loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. Fra le progettualità ricordiamo: patentino della robotica, ECDL, Olimpiadi e giochi nazionali (es GNMM2023) nonché attività innovative con scuole e istituzioni del territorio anche di tipo sperimentale (Robotica Educativa per il primo ciclo di istruzione, Scuola Polo Virtual Debate - Progetto Indire, ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



- Valorizzare le competenze individuali degli studenti - Ampliare le competenze specifiche degli studenti nelle discipline di indirizzo - Sostenere la motivazione con attività proposte con metodologie differenti - Utilizzare il peer tutoring per potenziare le proprie competenze - partecipare a competizioni nazionali per un confronto rispetto alle propria preparazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
	LTO
	SIMENS
	Impianti
	Saldatura





	Diagnostica
	Autoriparatore
	Mecc e Pneumatica
	Officina
	Robotica
<b>Aule</b>	Proiezioni

## ● PROGETTI PER L'INCLUSIONE

Il nostro istituto ha una lunga tradizione nella progettualità tesa all'inclusione di tutti e di ciascuno. A tal fine vengono sviluppati progetti specifici e generali ai quali partecipano tutti gli studenti della scuola, garantendo la personalizzazione dell'apprendimento. Fra i progetti ricordiamo: Progetto sussidi (USR Toscana - UST Lucca per l'acquisto di sussidi specifici per alunni con disabilità) - Progetto PCTO e Servizio Civile (possibilità di effettuare esperienza avanzate di PCTO anche per alunni con disabilità grazie alla presenza di tutor - giovani selezionati per le attività di servizio civile) nonchè PCTO Civile (gli studenti della scuola possono effettuare i loro PCTO presso le strutture accreditate per il Servizio Civile) - Progetti di accoglienza alunni stranieri, NAI, profughi, .ecc (Mentoring e corsi di supporto all'apprendimento dell'Italiano L2 con personale specializzato e corso di avviamento all'uso degli strumenti digitali per studenti stranieri neo arrivati) - Progetti PEZ (progetti finanziati dalla Conferenza zonale a favore dell'inclusione e del benessere (Sportello d'ascolto, teatro, attività occupazionali, ..) - Progetto Chef Lab (laboratorio di cucina per l'inclusione).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

- Realizzare comportamenti di reale inclusione nella scuola e fuori - Predisporre percorsi formativi ad hoc per alunni con BES anche in collaborazione con gli studenti e le loro famiglie - Offrire le medesime opportunità formative a tutti gli studenti

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE
-----------------------	--------------------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Laboratorio di Cucina

## ● PROGETTI SPORTIVI

La nostra scuola è sede del più numeroso Liceo Scientifico Sportivo del territorio, il quale grazie



alle infrastrutture sportive presenti nel complesso scolastico, permette agli studenti e alle studentesse di effettuare esperienze sportive e motorie di ampio e variegato livello. Inoltre molti sono gli atleti di livello, segnalati dalle rispettive federazioni, che frequentano la nostra scuola. Tra i progetti del nostro istituto ricordiamo: Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle maggioranze delle discipline; Progetto MODULI SPORTIVI che prevede l'ampliamento delle esperienze sportive di alcune discipline curriculari in specifici luoghi attrezzati dalle federazioni - Progetto Incontri con esperti del mondo dello sport: atleti di livello nazionale e internazionale, allenatori, mental coach, talent scout, esperti di alimentazione, corretti stili di vita, preparatori atletici, ...)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Saper mettere in campo comportamenti tesi ad un sano ed equilibrato stile di vita - Conoscere, analizzare e prevenire i comportamenti scorretti nello sport - Conoscere e applicare comportamenti tesi alla cittadinanza responsabile nello sport e nell'attività motoria con soggetti in età evolutiva



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

## ● PROGETTI DEDICATI AGLI SPECIFICI INDIRIZZI E ALLE DISCIPLINE

---

Questa ampia gamma di progettualità coinvolge numerose discipline, anche di indirizzo attraverso l'attivazione di - Corsi di recupero - Corsi Base - Corsi Avanzati (Corsi di Robotica e coding, corsi Solid Works, .CAD, Programmazione Java, ...) - Corsi di ampliamento del curriculum - Corsi professionalizzanti e altre attività che arricchiscono e sostengono l'apprendimento delle discipline, anche in collaborazione con agenzie formative e stakeholders.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Diminuzione del numero di studenti con debiti nelle discipline scientifiche - Diminuzione del numero di studenti che abbandonano la scuola, o che cambiamento indirizzo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Odontotecnico

Scienze

LTO

SIMENS

Impianti

Saldatura

Diagnostica

Autoriparatore

Mecc e Pneumatica

Officina

Robotica

#### Aule

Proiezioni



## ● PROGETTI DI EDUCAZIONE MULTILINGUISTICA E INTERNAZIONALIZZAZIONE

---

Nel settore dell'internazionalizzazione la nostra scuola vanta un accreditamento settennale con l'Agenzia Italiana per il Progetto Erasmus plus che prevede attività nell'ambito del PCTO (Progetti VET) Inoltre la scuola sviluppa percorsi di educazione multilinguistica a vari livelli: - Corsi per le certificazioni linguistiche (inglese) - Corsi di alfabetizzazione italiano L2 - Corsi di altre lingue straniere (spagnolo, cinese, giapponese, ...) E' stata avviata una sperimentazione per il dialogo in lingua inglese a distanza attraverso una piattaforma in metaverso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

- conoscere e rispettare le differenti culture - acquisire le certificazioni linguistiche inglese (B2 in prevalenza, C1 e C2 in una percentuale del 5%) - acquisire la certificazione Italiano lingua 2 (A2 per la maggioranza - B1 e B2 per una percentuale del 10%) - utilizzare le tecnologie per sviluppare l'apprendimento attivo delle lingue straniere - partecipare a scambi culturali e attività all'estero (PCTO)

Destinatari

Gruppi classe





Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Proiezioni

## ● PROGETTI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

La nostra scuola offre percorsi di accoglienza a vari livelli - per degli studenti in ingresso (Accoglienza con Tutor dedicati e appositamente formatici - progetto Mafalda - Peer Tutoring) - per gli studenti in itinere (in particolare per le classi prime e terze, con una specifica disciplina "STA" per la scelta dell'indirizzo da parte degli studenti dell'istituto tecnico) Per l'orientamento in uscita, in accordo con le nuove linee guida ministeriali Decreto 22 dicembre 2022, n. 328, si procede con apposite attività progettuali: - incontri e corsi con le Università nelle classi terminali; - inizio del percorso delle 30 ore annuali; - incontri con le Forze dell'ordine, Professionisti del mondo del lavoro - Incontri dedicati con le Aziende del territorio in partnership con la scuola - incontri con agenzie formative che collaborano con ITS Prime di cui la nostra scuola è Partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- accogliere gli studenti in ingresso con un supporto effettivo - favorire la pratica del tutoraggio - far praticare le scelte con azioni di riflessione e consapevolezza profonda - conoscere le realtà universitarie - conoscere e confrontarsi con le realtà lavorative del territorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico
	Odontotecnico
	Scienze
	LTO
	SIMENS
	Impianti
	Saldatura
	Diagnostica
	Autoriparatore
	Mecc e Pneumatica
	Officina
	Robotica

## ● PROGETTI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

---

Questi progetti intendono sostenere lo sviluppo di quelle competenze trasversali che contribuiscono al successo formativo. Tra questi ricordiamo: Oltre l'aula (progetto che arricchisce il percorso formativo degli studenti e delle studentesse con una serie di attività che comprendono la lettura collettiva e didattica dei quotidiani in classe, l'opportunità di partecipare a spettacoli teatrali e cinematografici completi di preparazione specifica e riflessione critica collettiva) - Progetto Musica finalizzato alla animazione della Festa dell'Educazione Civica (fine mese di maggio). Sono previste anche progettualità di supporto alla motivazione che prevedono il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse come protagonisti e non come semplici fruitori (Vedi PNRR).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

- saper scegliere forme diverse e culturalmente valide di utilizzare il tempo libero - favorire la riflessione su tematiche attuali utilizzando anche linguaggi non verbali - realizzare incontri in



presenza fra adolescenti ricostruendo le competenze relazionali interrotte dalla Pandemia - creare il senso di appartenenza all a comunità scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Robotica
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO BULLISMO - CYBERBULLISMO e CITTADINANZA DIGITALE

I progetti di questo ambito sono finalizzati alla formazione del cittadino digitale attraverso la prevenzione di tutti i fenomeni di devianza e di violenza in rete e supporto all'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali, in particolare il telefono cellulare. Oltre alla dimensione digitale, la nostra scuola si prende cura anche dei comportamenti devianti e del bullismo attraverso una capillare sorveglianza e una serie di protocolli evidence based per la tutela dei singoli studenti e dei gruppi classe.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- diminuire del 5% i fenomeni di bullismo e del Cyberbullismo - diminuire il tempo di utilizzo del cellulare nella giornata valorizzando le relazioni in presenza e l'arricchimento personale anche con altri mezzi - utilizzare lo smartphone per lo studio senza incorrere in situazioni di pericolo - riconoscere le fake news - conoscere l'hardware, il codice e gli elementi che stanno dietro le interfacce, la netiquette e l'Internet security

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Multimediale

Robotica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PROGETTO TEAM INNOVAZIONE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Durante l'anno scolastico 22-23 saranno attivate le progettualità e le azioni necessarie per dare seguito all'attuazione degli obiettivi individuati coerentemente con le scelte del Team per l'innovazione

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente





Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Strumenti  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Piano Ministeriale che permette a tutti i plessi di avere la banda ultralarga, migliorando anche il cablaggio interno.

- utilizzo sistematico di Internet per il supporto alla didattica
- controllo degli accessi e server interno per l'Internet Security e la tutela della privacy

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COMPETENZE E  
CONTENUTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

E.FERMI - LUPS01601C

"G.GIORGI" - LURI01601N

GIORGI - LURI016513

"E.FERMI" - LUTF01601E

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica dell'Istituto, che assegna alla valutazione l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti e a innalzare i traguardi formativi.

Per gli alunni con DSA o BES, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione che tiene conto delle "specifiche" situazioni (D.P.R. n. 122/2009) del percorso educativo e degli obiettivi definiti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), e nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), in cui il consiglio di classe ha definito e documentato le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

La valutazione è il risultato di un'attività continua e coerente di osservazione, registrazione e accertamento del processo di sviluppo formativo dell'alunno, essa tiene conto dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, ma anche degli altri aspetti dello sviluppo personale, sociale e psicologico, ossia della formazione della persona e del cittadino. Il Consiglio di Classe, sulla base della misurazione degli apprendimenti effettuata da ogni docente è chiamato, in sede di scrutinio, ad esprimere un giudizio sugli obiettivi raggiunti dallo studente in termini di saperi e competenze. Nell'esprimere la valutazione si tiene presente sia il profitto che la situazione di partenza e l'eventuale progresso, l'impegno nello studio, il metodo di lavoro, l'interesse, la partecipazione alle attività. Le verifiche per la valutazione periodica e finale sono elaborate in modo da accertare le conoscenze e la capacità dello studente di utilizzare i saperi e le competenze acquisite anche in



contesti applicativi. Tale accertamento si realizza attraverso le verifiche formative e sommative. Le modalità di verifica e le relative misurazioni, intermedie e finali, vengono rese note agli studenti per favorire il processo di autovalutazione e facilitare il superamento delle eventuali lacune. Le modalità di verifica utilizzate possono essere di diverso tipo, anche in relazione alla disciplina.

Orali: esposizione a partire da un documento e/o una scaletta preparata dall'allievo o proposta dal docente, domande a risposta aperta, analisi di testi, rielaborazione dell'alunno dei contenuti proposti, colloquio classico, lavori di gruppo, prove in forma di test a risposta aperta e/o chiusa (conoscenza, comprensione).

Scritte: testo argomentativo, analisi del testo, riassunto, problema, relazione, questionario a scelta multipla, a risposta chiusa, a risposta aperta o prove semi-strutturate. Esercizi specifici (comprensione, applicazione).

Grafiche: disegno di pezzi meccanici, di schemi meccanici, elettrici, idrosanitari, di impianti di distribuzione, di segnali e di dati.

Pratiche: costruzione in laboratorio e in officina di pezzi meccanici, di circuiti elettrici ed elettronici, di impianti idrosanitari, di programmazione, di assemblaggio di elaboratori ed installazione di reti.

Per le classi quinte vengono predisposte e somministrate in parallelo prove comuni di simulazione dell'Esame di Stato.

Per ciascuna disciplina il numero di verifiche da svolgere in un quadrimestre è definito a livello dipartimentale, sulla base delle indicazioni del Collegio.

Il Collegio docenti ha approvato la scala di misurazione e una griglia di valutazione condivisa che tenga in considerazione sia la valutazione formativa che quella sommativa, ulteriormente articolate in diverse dimensioni in modo da elaborare un giudizio sul percorso e sui risultati dell'apprendimento dei singoli studenti (vedi allegato).

## **Allegato:**

scala\_griglia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

A partire dall'anno 2022/23 il Collegio docenti ha approvato una rubrica valutativa per l'apprendimento dell'Educazione Civica con una prospettiva olistica, che ha la finalità di raccogliere elementi valutativi relativi non solo a conoscenze e abilità dei tre nuclei tematici, ma anche atteggiamenti evidenziati e maturati dallo/a studente/ssa in qualità di 'cittadino/a attivo/a'.



## Allegato:

Rubrica ed.civicaPolo Fermi Giorgi 2022\_23.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta valuta il grado di adesione dello studente al progetto didattico, formativo ed educativo dell'istituto, prendendo in esame gli atti pertinenti ad esprimere questa adesione.

Il meccanismo di valutazione tiene conto di tre indicatori:

- Indicatore 1 "Rispetto delle regole"
- Indicatore 2 "Interesse e partecipazione"
- Indicatore 3 "Correttezza relazionale".

La sintesi delle tre valutazioni costituisce il voto di condotta.

\* L'Indicatore 1 "Rispetto delle regole" valuta un requisito secondo la scala di valori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente.

\* L'Indicatore 2 "Interesse e partecipazione" valuta un atteggiamento secondo la scala di valori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente. Non tiene conto del profitto scolastico.

\* L'Indicatore 3 "Correttezza relazionale" valuta un comportamento secondo la scala di valori: Ottima, Buona, Sufficiente, Non sufficiente, Gravemente insufficiente.

Il voto di condotta è espresso in numeri interi, secondo una scala da 4 a 10.

Il voto inferiore a 6 può essere attribuito solo in presenza di una sanzione disciplinare gravissima.

Viene condizionato dalle sanzioni disciplinari che devono essere personali.

Le sanzioni disciplinari sono classificate secondo la progressività stabilita nel Regolamento di disciplina degli studenti in

- Sanzione disciplinare lieve: ammonizione scritta;
- Sanzione disciplinare grave: allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a tre giorni ovvero esclusione dalla partecipazione a uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione;
- Sanzione disciplinare molto grave: allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a tre giorni e non superiore a quindici;
- Sanzione disciplinare gravissima: allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni ovvero fino al termine dell'anno scolastico ovvero con esclusione dallo





scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato.

Le sanzioni disciplinari sono valutate singolarmente, senza cumulo dei giorni. Fino a due sanzioni disciplinari lievi: il voto non può essere superiore a 8. Con tre o più sanzioni disciplinari lievi ovvero con una sanzione disciplinare grave: il voto non può essere superiore a 7.

Con due o più sanzioni disciplinari gravi ovvero con una o più sanzioni disciplinari molto gravi: il voto non può essere superiore a 6.

Con una sanzione disciplinare gravissima: il voto non può essere superiore a 5. Con due o più sanzioni disciplinari gravissime: il voto non può essere superiore a 4.

E' salvo il diritto del consiglio di classe, con atto motivato e votazione all'unanimità, di derogare da quanto disposto nel paragrafo "Sanzioni disciplinari" del Regolamento.

Gli indicatori sono costituiti dai seguenti descrittori:

\*Indicatore 1 "Rispetto delle regole": Rispetto degli ordini impartiti dalla dirigenza, dal corpo docente e non docente, dalle autorità in esercizio delle loro funzioni all'interno dell'istituto; Rispetto delle regole stabilite dal regolamento di istituto; Rispetto delle strutture;

Rispetto delle cose di proprietà dell'istituto assegnate in comodato d'uso; Rispetto delle cose di proprietà di terzi; Rispetto dell'ambiente comune inteso come luogo da preservare pulito e ordinato; Rispetto dei tempi previsti per la consegna dei lavori assegnati; Rispetto della buona educazione linguistica.

\*Indicatore 2 "Interesse e partecipazione"; Interesse e attenzione per l'attività didattica;

Partecipazione attiva all'attività didattica;

Partecipazione attiva al dialogo educativo e formativo; Diligenza nello svolgimento del lavoro assegnato.

\* Indicatore 3 "Correttezza relazionale":

Correttezza relazionale con la dirigenza, con il corpo docente e non docente; Correttezza relazionale con i compagni; Correttezza relazionale con i terzi a vario titolo presenti nell'edificio scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio ogni docente avanza la proposta di voto sulla specifica disciplina, definita e motivata da un adeguato giudizio desunto:

1. dagli esiti di un congruo numero di prove scritte, grafiche o orali
3. da una valutazione complessiva dell'impegno
4. da interesse e partecipazione (intesi come frequenza di interventi costruttivi, manifestazione di interesse per la disciplina, tendenza ad allargare i propri ambiti conoscitivi) dimostrati dagli allievi nell'intero percorso formativo;



5. dall'approccio allo studio, inteso come metodo di lavoro;
6. dal grado di raggiungimento degli obiettivi formativi comuni stabiliti all'inizio dell'anno scolastico;
7. dalle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
8. dall'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati;
9. dalla progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di recuperare conoscenze e competenze.

Tutti i voti dei docenti si intendono proposti e tutte le decisioni sono assunte dal Consiglio di Classe collegialmente (all'unanimità o a maggioranza). In caso di deliberazioni da assumere a maggioranza non è ammessa l'astensione. Tutti i docenti devono votare compreso il Presidente il cui voto prevale in caso di parità (art. 37/3 D Lgs 297/94). Il Presidente del Consiglio di Classe (di solito il Dirigente) non vota due volte ma, in caso di parità, il suo voto prevale.

Il giudizio definitivo di ammissione dell' alunno alla classe successiva è formulato in caso di: sufficienza in tutte le discipline e valutazione positiva del comportamento (voto di condotta compreso tra 6 e 10/10).

Il giudizio definitivo di non ammissione dell' alunno alla classe successiva è formulato in caso di voto di condotta inferiore a 6/10 e/o nei seguenti casi:

- quando l'allievo presenta tre valutazioni gravemente insufficienti e una insufficiente (4 4 4 5) nel biennio del tecnologico e del professionale;
- quando l'allievo presenta tre valutazioni gravemente insufficienti (4 4 4) oppure due valutazioni gravemente insufficienti e due insufficienti ( 4 4 5 5) oppure cinque valutazioni insufficienti (5 5 5 5 5 ) nel triennio tecnologico e professionale;
- quando l'allievo presenta tre valutazioni gravemente insufficienti (4 4 4) oppure due valutazioni gravemente insufficienti e due insufficienti ( 4 4 5 5) oppure cinque valutazioni insufficienti (5 5 5 5 5 ) nel quinquennio del liceo;
- quando l'allievo presenta gravi e diffuse lacune nella preparazione complessiva, nonché una evidente mancata acquisizione delle competenze prefissate, che gli seguire proficuamente il programma di studio della classe successiva.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Applicazione della normativa vigente





## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Applicazione della normativa vigente.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola crea le condizioni per l'inclusione, attuando le modalità educativo-didattiche ritenute di volta in volta più adeguate. Appositi spazi laboratoriali sono allestiti per offrire la possibilità di attuare forme di insegnamento individualizzato. La presenza dei DSA , BES e studenti stranieri è affrontata con consapevolezza da parte dei docenti che attuano le dovute procedure per stilare i piani personalizzati, ma soprattutto una didattica personalizzata e inclusiva. La modulistica per i piani individualizzati , modificata recentemente, è funzionale all' esposizione e descrizione delle attività di recupero /inclusione. La collaborazione con le ASL e/o Enti è spesso difficoltosa ;non sempre si riesce a effettuare incontri ecc nei periodi più adatti per la programmazione delle attività. E' attiva un' apposita funzione strumentale. La scuola favorisce specifici interventi di potenziamento attraverso progetti specifici come il progetto robotica e la partecipazione a competizioni a livello nazionale, regionale e provinciale quali le Olimpiadi della Matematica , della Fisica, i giochi di Anacleto, Macchina di Turing, Problem Solving. Organizza corsi per la certificazione linguistica , informatica , robotica, CAD 2D e 3D. Particolarmente curato il settore tecnico-scientifico. Attività di recupero sono attivate in tutte le classi durante l'anno.

##### Punti di debolezza:

La collaborazione con le ASL e/o Enti è spesso difficoltosa. Il periodo della pandemia avrebbe necessitato di risorse maggiori e funzionali al recupero degli apprendimenti in orario extra scolastico e con metodologie diverse. Le risorse economiche limitate del FIS riducono il monte orario dedicato alle attività di recupero e/o di avanzamento. Da migliorare il monitoraggio e l'organizzazione sistematica degli interventi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari



Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il progetto individuale e il Piano per l'inclusione sono documenti che accompagnano gli alunni disabili nel loro percorso scolastico e di integrazione. Il progetto individuale è la base su cui costruire ogni risposta ai bisogni di ciascuna persona disabile anche grave. Il Progetto individuale è redatto dal competente Ente locale sulla base del Profilo di funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità. Le prestazioni, i servizi e le misure di cui al Progetto individuale sono definite in collaborazione con le istituzioni scolastiche. È il documento che, partendo da una valutazione di bisogni, aspettative e desideri della persona con disabilità, individua quali sono tutti i vari supporti e sostegni, formali (istituzionali) ed informali, che possono permettere di partecipare alla vita sociale/scolastica e vivere in condizioni di pari opportunità rispetto agli altri. Nel PEI si individuano: progetti di lavoro, tecnologie, metodologie, tecniche e verifiche e modalità di coinvolgimento della famiglia.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è il progetto operativo interistituzionale tra operatori della scuola e dei servizi sanitari e sociali in collaborazione con i familiari, riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali, le finalità e gli obiettivi didattici. Si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico e lo si verifica con frequenza trimestrale. Per casi di particolare difficoltà vengono svolte verifiche straordinarie.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Una serie di adempimenti, quali la formulazione e la verifica del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) e del P.E.I. previsti dalla legge 104/92, richiedono la partecipazione delle famiglie; esse sono fonte di informazioni preziose, luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale e informale; infatti costituiscono un punto di riferimento essenziale per l'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e la realizzazione di un PEI il più efficace possibile. Fondamentale è il ruolo del Dirigente scolastico che conosce le risorse disponibili e la loro gestione ottimale e che può, in accordo con la famiglia, reperire ulteriori risorse presso altri Enti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Collaborazione con Dynamo Camp

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola realizza i percorsi di personalizzazione e individualizzazione attraverso i PEI (Piani educativi



individualizzati) e PDP (Piani didattici personalizzati), in funzione delle caratteristiche specifiche degli studenti. La valutazione pertanto seguendo le indicazioni della programmazione personalizzata è costruita e adeguata al singolo studente.





## Piano per la didattica digitale integrata

Con il DL 19/2020 il sistema scolastico italiano ha adottato la didattica a distanza come strumento utile per non interrompere l'attività didattica, durante l'emergenza sanitaria.

Il DL 39/2020, definendo il quadro di riferimento "entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche" a settembre, ha sottolineato la necessità di ogni istituzione scolastica di adottare un piano per la didattica digitale integrata, partendo da "Linee guida per la DDI" e da indicazioni tecnico operative per l'attuazione dei cosiddetti PAI e PIA previsti dall'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 11/2020.

Le linee guida suddette stabiliscono, in sostanza, che:

- 1) **DIDATTICA COMPLEMENTARE:** la DDI integra l'attività in presenza. Ad ogni scuola spetta autonomamente la definizione delle modalità di erogazione e realizzazione della DDI, prevedendo attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto, assicurando l'accessibilità dei contenuti e l'inclusività di tutti gli utenti ed evitando di replicare contenuti e metodi propri della didattica in presenza; ai Dipartimenti e ai consigli di classe spetta il compito di rimodulare le programmazioni, selezionando i contenuti essenziali, quelli interdisciplinari, nonché "gli apporti dei contesti non formali e informali".
- 2) **FABBISOGNO STRUMENTALE:** le scuole si adoperano a fornire in comodato d'uso gli strumenti necessari a chi ne fosse sprovvisto, primariamente agli studenti meno abbienti e al personale a tempo determinato; quello a tempo indeterminato può munirsi degli strumenti necessari usufruendo della Carta del docente;
- 3) **ALUNNI FRAGILI:** attestati e riconosciuti come tali, sono i primi che devono fruire agevolmente di questa proposta didattica dal proprio domicilio (anche con istruzione domiciliare); nei casi di fragilità emotiva/socio culturale e disabilità, è preferibile la frequenza scolastica in presenza o mista (d'intesa con le famiglie); i docenti di sostegno approntano il materiale personalizzato per l'alunno e curano i suoi rapporti interpersonali col gruppo ma anche l'interazione dell'intera classe o degli eventuali gruppi, nel caso di una parte in aula e l'altra a distanza;
- 4) **STRUMENTI:** è necessario che ogni istituto adotti stessi spazi di archiviazione e registri elettronici, nonché un'unica piattaforma, che risponda ai requisiti di sicurezza dei dati e agevoli le attività sincrone. Il registro elettronico, invece, resta il principale strumento di rilevazione delle presenze e di comunicazione scuola-famiglia. La DDI è "lo spostamento in modo virtuale dell'ambiente di apprendimento e dell'ambiente giuridico in presenza". Fondamentali restano la repository, intesa





come piattaforma che conserva le attività e le video lezioni tenute dal docente, e la figura dell'Animatore e del team digitale per il supporto ai docenti meno esperti;

5) **ORARIO:** nel caso di gruppi di alunni in DDI (quindi non tutta la classe) si deve offrire una didattica sincrona e asincrona. Essi svolgono per intero l'orario di lavoro della classe. Se invece la DDI diventa l'unico strumento scolastico per l'intera classe (in caso di lockdown), la quota minima di ore di lezione sincrona è fissata a VENTI, con possibilità di aggiunte per attività in piccolo gruppo o lezioni asincrone; l'orario in DDI può ridurre l'unità oraria di lezione, deve dare spazio a tutte le materie e essere flessibile nella didattica/organizzazione come già previsto (Reg. autonomia);

6) **REGOLAMENTO:** la scuola integra il Regolamento d'istituto con norme sul comportamento da tenere durante i collegamenti, in merito a "rispetto dell'altro, condivisione di documenti e tutela dei dati personali"; inoltre devono essere regolamentate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi collegiali e delle assemblee; lo stesso dicasi per il Regolamento di disciplina degli studenti, il quale deve prevedere sanzioni per comportamenti scorretti durante la DDI (con attenzione particolare a fenomeni di cyberbullismo). Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, è necessario includere i "reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI";

7) **METODOLOGIE/STRUMENTI DI VERIFICA:** con la didattica a distanza la classe virtuale diventa un ambiente di apprendimento condiviso, dove si promuovono il protagonismo degli alunni e la costruzione di percorsi interdisciplinari, nelle modalità che si adattano meglio a questo contesto, quali flipped classroom, didattica breve, apprendimento cooperativo, debate. È importante, in tal senso, una formazione che potenzi le competenze dei docenti. I consigli di classe e i singoli docenti sono tenuti a scegliere gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie suddette: la produzione di materiali cartacei è ridotta per lasciare il posto a prodotti multimediali, conservati negli strumenti di repository scelti dalla scuola;

8) **VALUTAZIONE:** anche in DDI deve essere costante, trasparente e tempestiva, assicurando feedback continui ai discenti e tenendo conto dell'intero processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa considera "la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione"; a questa valutazione si affianca quella oggettiva delle "evidenze empiriche osservabili";

9) **ALUNNI CON BES:** il PEI resta il punto di riferimento per gli alunni con disabilità mentre, per i DSA e gli studenti non certificati ma riconosciuti come BES, si fa riferimento ai PDP. Per le categorie sopracitate è necessario il coordinamento del consiglio di classe per calibrare il lavoro giornaliero e garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. La partecipazione di tali alunni alle attività



complementari di DDI dovrà essere concordata con le famiglie per valutarne l'effettivo beneficio e, in seguito, riportata sul PDP. Infine, per coloro che sono ricoverati in ospedale o in cura a casa, la DDI garantisce il diritto all'istruzione e rinforza gli aspetti affettivo relazionali degli alunni col gruppo classe e coi docenti;

10) **PRIVACY E SICUREZZA:** sul trattamento dei dati personali uscirà un apposito documento dettagliato; per quel che concerne la sicurezza, il Dirigente trasmetterà ai docenti una nota informativa inerente i "comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione delle proprie mansioni fuori dell'ambiente scolastico";

11) **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA:** è opportuno condividere con le famiglie la proposta della DDI scelta e i materiali formativi, nonché informarle tempestivamente sugli orari delle attività per consentire una migliore organizzazione;

12) **FORMAZIONE DI DOCENTI E PERSONALE TECNICO:** la scuola deve predisporre attività che rispondano alle esigenze formative del personale, per quel che riguarda, in particolare, l'informatica (ad. esempio l'uso di una piattaforma), le metodologie di insegnamento, i modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare, la gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni, la privacy, la sicurezza sul lavoro nella DDI, nonché le misure da assumere per la tutela della salute.

Sintesi: PIA PAI. Indicazioni tecnico operative

L'OM 11/2020 detta le disposizioni in merito al "recupero degli apprendimenti risultati non pienamente raggiunti dai singoli allievi ovvero non completamente sviluppati a causa dell'emergenza epidemiologica".

In buona sostanza:

- a) in caso di una o più insufficienze, il consiglio di classe ha predisposto, alla fine del precedente anno scolastico, un piano di apprendimento individualizzato (PAI), con gli obiettivi da perseguire e le strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- b) in caso di attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni iniziali dello scorso anno scolastico, il Consiglio ha progettato per l'intero gruppo classe un piano di integrazione degli apprendimenti (PIA), per recuperare ciò che inevitabilmente si è perso col venire meno della didattica in presenza.

Le attività concernenti il PAI e il PIA possono svolgersi dal 1 settembre e, se necessario, protrarsi nel corso dell'anno scolastico. Il DL 22/2020 precisa anche che, per i docenti, l'attività di recupero del PAI, in svolgimento dal 1/9 fino all'inizio delle lezioni, è da intendersi come ordinaria e quindi rientra nel



gruppo degli adempimenti contrattuali correlati alla professione docente (ore non retribuibili come aggiuntive). Invece, alle attività di recupero, che debbano svolgersi durante l'anno e con ore aggiuntive da parte del personale interessato, lo stesso DL destina dei fondi del FIS 2019/20 e del MOF ordinario 2020/21. Su questo interverrà il CCNI annuale (art 2 del CCNL vigente)

Il Piano della DDI sarà aggiornato sistematicamente in relazione alle norme vigenti, con particolare attenzione alla sicurezza e alla privacy e all'uso di Piattaforme sicure che abbiamo amministratori interni alla scuola.



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Polo Scientifico Tecnico e Professionale è da intendersi come progetto completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa e gestionale, di impostazione metodologico didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, il "senso di appartenenza" all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello pedagogico ed operativo comune finalizzato al miglioramento complessivo della scuola chiamano in causa tutte le componenti e le singole persone operanti nella scuola, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali.

Le predette caratteristiche costituiscono elemento indispensabile per la realizzazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro. Prima di entrare nel merito degli indirizzi specifici, si ritiene di dover sottolineare l'imprescindibilità di un fattore che ha caratterizzato fin dal suo sorgere l'attività di questa istituzione scolastica e che ne costituisce tuttora un elemento determinante, capace di conferirle ancora oggi diffusa e radicata autorevolezza nel territorio e di garantirle un'ampiezza di consensi – sia a livello quantitativo che qualitativo: il clima educativo cordiale e fortemente inclusivo generato dall'attenzione e dalla cura verso la "persona" integralmente intesa che costituisce un prerequisito fondamentale per ogni azione didatticoformativa.

Per mantenere tale elemento caratterizzante, il Polo "Fermi Giorgi" si impegna, nel rispetto dell'unicità della persona e nella constatazione che i punti di partenza degli alunni sono diversi, a dare a tutti e a ciascuno adeguate e differenziate opportunità formative attraverso una pluralità di linee di indirizzo. La prima consiste nell'esortazione a favorire, attraverso un appassionato impegno educativo personale ed una prassi quotidiana di confronto fondato sulla trasparenza e collaborazione fattiva tra docenti, il continuo dialogo con gli studenti e le loro famiglie e nella personalizzazione degli apprendimenti ovvero la realizzazione di percorsi formativi capaci di incontrare i bisogni fondamentali e le inclinazioni personali di studenti e studentesse, con particolare attenzione a tutti i bisogni educativi speciali. La seconda linea di indirizzo è rappresentata dalla



realizzazione di una progettazione flessibile, innovativa e a lungo termine che permetta di utilizzare i fondi del PNRR in un'ottica strategica che rinnovi la scuola e offra agli studenti e alle studentesse percorsi di alta qualità, aderenti allo sviluppo tecnologico, alla sostenibilità ambientale, alla transizione ecologica e alle professioni del futuro. Il nuovo PTOF, infatti, dovrà realizzare gli obiettivi del PNRR e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà, a rischio di abbandono e di dispersione scolastica. Nell'ottica delle direttive ministeriali, il Polo Fermi - Giorgi come comunità scolastica attiva e coesa, progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, e da un consapevole cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento-apprendimento.

La terza linea è guardare lontano al fine di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, con spazi e attrezzature avanzate per l'apprendimento delle competenze del PECUP sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. Oltre alla realizzazione di spazi fisici e virtuali all'avanguardia, il Polo Fermi-Giorgi manterrà come caposaldo l'idea che un setting formativo non è costituito solo da 'luoghi', ma dall'interazione dinamica e adattabile tra figure, tempi ed attività didattiche come parte integrante del processo di apprendimento.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Compiti: delega di firma, orario scolastico, rapporti con docenti e famiglie, attività gestionale e organizzativa degli ambienti di apprendimento e dei laboratori, rapporti con l'esterno (territorio, Enti locali, ...) Compiti: coordinamento redazione del PTOF, coordinamento NIV, Prove Invalsi e PISA, formazione delle classi, gestione degli studenti e delle progettualità interne ed esterne (Associazioni, Partenariati, ...)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1. RESPONSABILE DELLA QUALITA' Docente con funzioni specifiche che si occupa della valutazione dei processi di qualità della scuola e nei rapporti con le agenzie formative, nei progetti Regionali. 2. RESPONSABILE UFFICIO TECNICO Docente che si occupa del coordinamento degli aspetti tecnici (acquisti-riparazioni - manutenzione - approvvigionamento materiali e sussidi dei laboratori -smaltimento rifiuti) e gli aspetti didattici (utilizzo dei laboratorio, collaudo macchine, azioni di sviluppo e innovazione) in collaborazione con AD e Dipartimenti. 3. REFERENTE DELLA VALUTAZIONE	4



(coordinamento Invalsi) Organizzazione e somministrazione delle prove relative alla valutazione esterna (prove INVALSI e PISA) e confronto con valutazione interna 4. REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA Coordinatore delle azioni messe in campo nei Consigli di Classe per lo sviluppo di questa disciplina trasversale, predisposizione e condivisione della progettazione, dei materiali e della rubrica di valutazione.

Funzione strumentale	<p>Le F.S. sono identificate con delibera del collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF che, contestualmente, ne definisce, criteri di attribuzione, numero e destinatari (comma 2 art.33 del CCNL). AREA FUNZIONALE n. 1 "RETE INFORMATICA" □ registro elettronico □ gestione sito □ gestione e distribuzione rete informatica dell'istituto strumenti per la formazione e la didattica online AREA FUNZIONALE n. 2 "INCLUSIONE" □ azioni d'intervento per l'inclusione di alunni diversamente abili, □ adeguamento alle norme sull'inclusione, B.E.S., D.S.A. processi di accoglienza e gestione dell'inclusione AREA FUNZIONALE n. 3 "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO" □ Organizzazione PCTO e stage per le classi terze, quarte e quinte. supporto processi e progetti formativi, sicurezza sui luoghi di lavoro, privacy AREA FUNZIONALE n. 4 "ORIENTAMENTO" □ Promozione scuola, orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. supporto ai nuovi processi di orientamento in uscita AREA FUNZIONALE n. 5 "Sostegno agli alunni" □ Contatti con i coordinatori di classe per la gestione di situazioni-problema □ Rapporti</p>	6
----------------------	--	---



	<p>con le forze dell'ordine per segnalazioni di situazione problema in collaborazione con il dirigente scolastico. □ Servizio di primo sportello accoglienza e ascolto per gli alunni in situazione di disagio AREA FUNZIONALE n. 6 "Servizi di educazione alla salute e rapporti scuola famiglia"</p> <p>□ Tiene i contatti con i coordinatori di classe per progetti di educazione alla salute □ Tiene i rapporti con l'UST di Lucca per progetti di educazione alla salute □ Coordina le attività di accoglienza con i genitori. □ Coordina le attività della PEER EDUCATION</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinatori dei dipartimenti disciplinari sede Centrale (Matematica, elettronica/automazione, Inglese, diritto, scienze motorie e sportive, italiano, scienze, informatica, fisica, filosofia e scienze umane, meccanica, chimica)</p> <p>Coordinatori dei dipartimenti disciplinari sedi Professionale (meccanica, inglese, matematica, scienze motorie e sportive, chimica, italiano, elettronica/elettrotecnica)</p>	19
Responsabile di plesso	<p>Svolgono tutte le funzioni organizzative, di controllo e di rappresentanza necessarie al buon funzionamento della sede/plesso, anche nell'ottica complessiva di istituto.</p>	2
Animatore digitale	<p>Promuove l'innovazione digitale all'interno della scuola, affianca il dirigente scolastico e il DSGA nella progettazione e nella realizzazione dei progetti digitali previsti dal PNSD. sviluppo di progetti riguardanti azioni da inserire nel PTOF su 3 ambiti coinvolgimento della comunità scolastica, formazione interna e la creazione di soluzioni alternative collabora con i capi dipartimento, i coordinatori delle classi, e le</p>	1





funzioni strumentali		
Team digitale	- supportano l'innovazione digitale, ma anche metodologico didattica con l'uso delle tecnologie collaborano con AD e FS Reti informatiche raccolgono e selezionano progetti/idee di qualità per lo sviluppo dell'innovazione nella scuola curano e supportano nuove curvature e progetti sperimentali	11
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina i referenti di educazione dei CDC promuove progetti specifici in relazione ai tre ambiti previsti dalla norma promuove strumenti di progettazione e valutazione mantiene relazione con FS, AD, Capidipartimento, DS e con le agenzie del territorio	1
Coordinatore attività ASL	coordinano le attività di tecnico/professionale e Licei interagiscono con FS e tutor interni/CdC - tutor esterni/aziende implementano la piattaforma ministeriale	2
RSPP E ADDETTO SICUREZZA	RSPP Soggetto esterno con contratto specifico per lo svolgimento delle attività previste dal D. Lgs. n. 81/2008 ADDETTO ALLA SICUREZZA Esperto esterno alla scuola con particolari competenze per il supporto nei laboratori soprattutto nelle sedi ad indirizzo professionale ai sensi del D. Lgs. 81/2008.	2
NIV - COMMISSIONE PTOF	NIV Costituito ai sensi del II D.P.R. n. 80/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione", si occupa della autovalutazione ovvero della valutazione interna attraverso: 1) analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli	4



apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola; 2) elaborazione di un rapporto di autovalutazione in formato elettronico, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi, e formulazione di un piano di miglioramento. COMMISSIONE PTOF Controlla e mantiene il sistema di coerenza interna del PTOF: si occupa della stesura del PTOF triennale su delega del Collegio docenti e dell'aggiornamento dello stesso nel mese di ottobre . Predisporre l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati. Opera in stretto collegamento con il Gruppo di Miglioramento, i team operativi, le commissioni e la dirigente scolastica.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supporto nella stesura del PTOF, compilazione del RAV e del PdM, nonché coordinamento nelle attività di stesura della Rendicontazione sociale. Staff di dirigenza e attività del NIV. Impiegato in attività di:	1
--	---	---

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- collaboratore del DS



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Progettazione nazionale e territoriale, rapporti  
con il territorio e di rete.  
Impiegato in attività di:      1

- Potenziamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE      Referente Bullismo e Cyberbullismo, progetto  
Mi.ri.am, Sportello d'ascolto e accoglienza, FS  
sostegno agli studenti  
Impiegato in attività di:      1

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE      Coordinamento rete PTP START - Azioni di  
sistema con ITS Prime - Attività ampliamento  
offerta formativa nei laboratorio per  
l'occupabilità.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Progetti di cittadinanza e costituzione,  
cittadinanza attiva e responsabile, economia e  
finanza.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI      Distacco sui progetti Nazionali ai sensi dell'art. 1,  
comma 65, della Legge n. 107 del 13 luglio 2015.      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Collaborazione con il DS, organizzazione dell'orario e dell'organico, degli spazi e delle azioni di sistema relative alle attività didattiche e progettuali, coordinamento delle sostituzioni del personale e delle attività per gli studenti.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Supporto alle azioni di progettazione e valutazione (PTOF, RAV, PDM, RS) e analisi della valutazione interna ed esterna (Invalsi - Pisa, ...) - Progetti e processi di internazionalizzazione (Erasmus plus).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Supporto ai progetti e processi di inclusione- Organizzazione delle azioni inclusive - Progetti, lavoratori e attività per l'inclusione - Sviluppo e compilazione della modulistica e aggiornamento on the job sulle norme e le azioni di sistema.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Supporto al DS nei plessi distaccati, serale e laboratori indirizzo professionali.  
Coordinamento e organizzazione attività didattiche e ampliamento offerta formativa, azioni di sistema e progettualità nei plessi distaccati. Coordinamento dell'ufficio tecnico.  
Impiegato in attività di:

3

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Supporto informatico - Amministrazione della rete informativa interna - Supporto ai docenti (formazione on the job) - Azioni di controllo e supporto nell'utilizzo delle piattaforme del DDI e per Registro elettronico.  
Impiegato in attività di:

2

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Internet Security



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Docente con semiesonero nelle Equipe Formative Territoriali dell'USR Toscana. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le funzioni del DSGA sono quelle previste dal CCNL e dalle Direttive di Massima impartite dal DS di cui al seguente link [trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file\\_id=2038664](https://trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file_id=2038664)

Ufficio protocollo

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI - N. 3 Tenuta del registro protocollo e protocollo informatizzato - Invio ricezione - Gestione GECODOCARCHIVI GECODOC - Sportello utenza - Posta elettronica - Tenuta archivio corrispondenza - Sostituzione gestione sostituzione docenti assenti Atti relativi alla pratica sportiva - Controllo spese postali - Gestione centro sportivo studentesco - ESONERI EDUCAZIONE FISICA - Supporto iscrizioni, scrutini, esami di stato, esami vari - Circolari e pubblicazione sito - Sostituzione addetto Protocollo - Gestione GECODOC - Sportello utenza - Gestione ritardi /uscite anticipate alunni - Circolari alunni settore didattica- Circolari per le attività dei docenti E PUBBLICAZIONE SITO - Gestione sostituzione docenti assenti - Gestione ore eccedenti docenti - Sostituzione docenti scrutini - Gestione impegni locali e attività giornaliera (SPAZIO SITO) - Concorsi e gare studenti - Supporto iscrizioni, scrutini, esami di stato, esami vari - Inserimento dati sito istituto - Gestione adempimenti alunni H e DSA

Ufficio acquisti

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI - N. 3 ASSISTENTE TECNICO - N. 1 Protocollo documenti in entrata/ uscita - Sportello utenza - Tenuta delle scritture contabili (partitari delle entrate e delle spese, ecc..) inerenti tutte le spese di funzionamento



amministrativo – didattico e di investimento - Elaborazione mandati di pagamento e riversali di incasso (compresa la loro archiviazione), accertamenti ed impegni di spesa, relativi a spese di funzionamento amministrativo – didattico e di investimento e gestione progetti - Procedure relative all'acquisto di beni e/o servizi (attività istruttoria, esecuzione e adempimenti - connessi alle attività negoziali CIG DURC ecc) e PCC - Collaborazione con il responsabile dell'ufficio tecnico in merito agli acquisti - Adempimenti relativi alle fatture E ARCHIVIAZIONE ATTI - Adempimenti contabili per la definizione del programma annuale, del conto consuntivo, delle variazioni al programma annuale e verifiche - Fatturazione elettronica. IVA . Scarico fatture, protocollazione e liquidazione -Tenuta inventario generale e registri di laboratorio( carico, discarico, passaggi di consegne, ecc...) - Retribuzione personale a tempo determinato, ritenute di legge e adempimenti fiscali, erariali, previdenziali - Adempimenti amministrativi connessi alla realizzazione dei progetti d'istituto inseriti nel programma annuale: supporto al personale docente in fase di progettazione; affidi incarichi al personale docente e A.T.A. impegnato; contatti con esperti esterni. - Raccolta documentazione inerente l'attività prestata dal personale, dipendenti e non, in seno ai vari progetti. Predisposizione atti per le liquidazioni al personale impegnato nella realizzazione dei progetti d'istituto - Sintetica descrizione dei procedimenti e delle attività di competenza - Protocollazione documenti in entrata/ uscita - Sportello utenza - Tenuta delle scritture contabili (partitari delle entrate e delle spese, ecc...) inerenti tutte le spese di funzionamento amministrativo – didattico e di investimento - Elaborazione mandati di pagamento e riversali di incasso (compresa la loro archiviazione), accertamenti ed impegni di spesa, relativi a spese di funzionamento amministrativo – didattico e di investimento e gestione progetti Procedure relative all'acquisto di beni e/o servizi (attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali CIG DURC ecc) e PCC - Gestione flussi





bilancio - UNIEMENS - Adempimenti relativi alle fatture - Archiviazione generale - fotocopie posta - Adempimenti contabili per la definizione del programma annuale, del conto consuntivo, delle variazioni al programma annuale e verifiche - Fatturazione elettronica. Scarico fatture, protocollazione e liquidazione - Retribuzione personale, ritenute di legge e adempimenti fiscali, erariali, previdenziali, (Dichiarazioni annuali, Mod. 770, Dichiarazione IRAP ecc.) con gestione mandati - Adempimenti amministrativi connessi alla realizzazione dei progetti d'istituto inseriti nel programma annuale: supporto al personale docente in fase di progettazione; affidi incarichi al personale docente e A.T.A. impegnato; contatti con esperti esterni. - Raccolta documentazione inerente l'attività prestata dal personale, dipendenti e non, in seno ai vari progetti. Predisposizione atti per le liquidazioni al personale impegnato nella realizzazione dei progetti d'istituto - Adempimenti PERLA Anagrafe delle prestazioni - Registro prestazione contratti GESTIONE CARTA DEL DOCENTE - Conferimento incarichi attività aggiuntive da retribuire con il fondo dell'Istituzione scolastica e altri fondi; raccolta e verifica della relativa alle attività aggiuntive effettuate - elaborazione prospetti riepilogativi per liquidazione - Protocollazione documenti in entrata/ uscita - Circolari docenti e ata - Sportello utenza - Circolari docenti per progetti attività - Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto, Attività amministrativa connesse al funzionamento degli Organi collegiali della scuola - Gestione attività ECDL - rapporti con l'esterno - Collaborazione agenzia formativa e qualità - Pratiche relative agli stages degli alunni (in collaborazione con SIMONETTI) e adempimenti connessi (inail) e gestione alternanza/scuola/lavoro - PCTO - Elaborazione mandati di pagamento e reversali di incasso (compresa la loro archiviazione), accertamenti ed impegni di spesa, relativi a spese di funzionamento amministrativo - didattico e di investimento e gestione progetti - Procedure relative all'acquisto di beni e/o servizi (attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali CIG



DURC ecc) e PCC - Adempimenti relativi alle fatture – SUPPORTO UFFICIO CONTABILITA' E AMM.VO - Archiviazione generale – fotocopie posta - Retribuzione personale , ritenute di legge e adempimenti fiscali, erariali, previdenziali - Gestione pagamenti CU – IDEI - Adempimenti amministrativi connessi alla realizzazione dei progetti d'istituto inseriti nel programma annuale: supporto al personale docente in fase di progettazione; affidi incarichi al personale docente e A.T.A. impegnato; contatti con esperti esterni - Raccolta documentazione inerente l'attività prestata dal personale, dipendenti e non, in seno ai vari progetti. Predisposizione atti per le liquidazioni al personale impegnato nella realizzazione dei progetti d'istituto - Conferimento incarichi attività aggiuntive da retribuire con il fondo dell'Istituzione scolastica e altri fondi; raccolta e verifica della documentazione relativa alle attività aggiuntive effettuate – elaborazione prospetti riepilogativi per liquidazione - Sintetica descrizione dei procedimenti e delle attività di competenza - Protocollo documenti in entrata/ uscita - Sportello utenza -Elaborazione mandati di pagamento e reversali di incasso (compresa la loro archiviazione), accertamenti ed impegni di spesa, relativi a spese di funzionamento amministrativo – didattico e di investimento IST.GIORGI - Procedure relative all'acquisto di beni e/o servizi (attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali CIG DURC ecc.) per istituto GIORGI - Collaborazione con il responsabile dell'ufficio tecnico in merito agli acquisti IST.GIORGI - Fatturazione elettronica- iva - Scarico fatture, protocollazione e liquidazione IST.GIORGI - Archiviazione generale – fotocopie posta - Gestione IEFP -Liquidazione spese postali - Gestione documentale progetti FSE in collaborazione con Agenzie Formative

Ufficio per la didattica

Assistenti Amministrativi - N. 4 Protocollo documenti in entrata /uscita - Sportello utenza - CONTROLLO ASSENZE - Adempimenti relativi ai provvedimenti disciplinari - Gestione iscrizioni e inserimento dati - Trasmissione e richiesta



documenti - Passaggi, trasferimenti e nulla osta - Rapporti scuola/famiglia - Controllo della consegna dei piani di lavoro, programmi, relazioni finali docenti - Responsabile verifica e aggiornamento delle schedario alunni e dei fascicoli personali degli alunni (per l'archiviazione è opportuno avvalersi periodicamente della collaborazione del personale collaboratore scolastico incaricato) Pratiche relative a sussidi e borse di studio - Pratiche obbligo formativo / scolastico - Gestione registro elettronico Elaborazione dati statistici - Supporto scrutini, esami, iscrizione e adempimenti vari - Gestione libri in comodato alunni Tenuta del Registro e Pratiche relative ai rimborsi delle tasse scolastiche - Gestione PAGO PA - Certificati alunni - Protocollo documenti in entrata/ uscita - Sportello utenza - Gestione scrutini -Libri di testo - Gestione del registro generale dei voti (compilazione a cura dei consigli di classe di competenza) e conservazione - Procedure relative a infortuni degli alunni: denunce e obblighi di legge - Assicurazione alunni - Esami di Stato, idoneità, integrazione e abilitazione all'esercizio della libera professione - Compilazione dei diplomi e tenuta del registro perpetuo degli stessi e rilascio certificazioni d'esame con firma - Predisposizione degli atti per l'elezione degli organi collegiali - Tenuta dei verbali dei Consigli di classe e delle riunioni per materie; predisposizione degli atti relativi - Ricevimento dei genitori: adempimenti amministrativi - Pratiche relative alla valutazione degli alunni: stampa schede interperiodali, consegna e controllo ricevute - Pratiche relative ai crediti formativi e schede crediti personali - Supporto scrutini, esami, iscrizione e adempimenti vari - Gestione registro elettronico - Certificati alunni - Protocollo documenti in entrata/ uscita Sportello utenza - Gestione iscrizioni e inserimento dati - Trasmissione e richiesta documenti - Passaggi, trasferimenti e nulla osta - Rapporti scuola/famiglia - Controllo della consegna dei piani di lavoro, programmi, relazioni finali docenti Compilazione dei diplomi e tenuta del registro perpetuo degli stessi e rilascio certificazioni d'esame con firma -



Collaborazione con responsabile corsi serali ist.Giorgi - Gestione Libri di testo (in collaborazione - Gestione Esami di Stato - Gestione registro elettronico ist.Giorgi - Gestione verifica e aggiornamento delle schedario alunni e dei fascicoli personali degli alunni (per l'archiviazione è opportuno avvalersi periodicamente della collaborazione del personale collaboratore scolastico incaricato) per istituto Giorgi - Elaborazione dati statistici - Organi Collegiali - Supporto scrutini, esami, iscrizioni Gestione stage e ASL Giorgi e collaborazione ASL FERMI - Esami libera professione odontotecnici - Certificati alunni - Protocollo documenti in entrata/ uscita - Sportello utenza - Elenchi diplomati alle ditte - Visite guidate, viaggi di istruzione, scambi culturali e attività ad essi riconducibili con commissione gite/Viaggi d'istruzione ESTERO - Supporto scrutini, esami, iscrizione e adempimenti vari - Prove Invalsi in collab. con il docente referente - Gestione inserimento dati sito ISTITUTO - Gestione privacy - Circolari alunni - Gestione adempimenti docenti inerenti la didattica integrata - Certificati alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Assistenti amministrativi - N. 7 Protocollo documenti in entrata/ uscita - circolari docenti e ata - Sportello utenza - Costituzione, svolgimento, modificazione, estinzione del rapporto di lavoro (graduatorie aspiranti a supplenze, ricerca supplenti temporanei, stipula contratti di assunzione, registro contratti, ecc...) - personale T.D. compreso pagamento supplenti brevi - Gestione graduatorie personale a tempo determinato - Rapporti con Inpdap (TFR) - Gestione Archivio documenti - Sintetica descrizione dei procedimenti e delle attività di competenza - Protocollo documenti in entrata/ uscita - Circolari docenti e ata - Sportello utenza - Corsi di formazione e aggiornamento del personale dipendente - Responsabile rilevazione informatizzata delle presenze del personale ATA - Assenze e congedi a qualsiasi titolo del personale e relativi decreti Ferie, permessi e recuperi di qualsiasi natura docenti e A.T.A. - Assemblee sindacali e rilevazione scioperi - Statistiche e



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

rilevazioni inerenti il personale (rif.to assenze del personale) - Gestione procedimenti disciplinari - Pubblicazione atti sul SITO - Richieste disponibilità docenti supplenti per impegni settembre (scrutini, prove debito ecc) - Protocollazione documenti in entrata/uscita - Circolari docenti e ata - Sportello utenza - Pratiche inerenti lo stato giuridico del personale, inclusi inquadramenti economici contrattuali, passaggi di cattedra, part-time, tenuta dei fascicoli, ecc. - Organici del personale - adempimenti amministrativi - GESTIONE PASSWEB , Gestione posizioni assicurative, adempimenti gestione pensioni - Rapporti con INPDAP (Cessioni, prestiti, tfr e altro) - Gestione pratiche ricostruzioni di carriera derivanti da sentenze - Statistiche e rilevazioni inerenti il personale dipendente (rif.to stato giuridico del personale a tempo indeterminato) - Protocollazione documenti in entrata/uscita - Circolari docenti e ata - Sportello utenza - Pratiche inerenti lo stato giuridico del personale - Statistiche e rilevazioni inerenti il personale dipendente (rif.to stato giuridico del personale a tempo indeterminato) - Dichiarazione servizi - Gestione ricostruzione di carriera, riconoscimento servizi. - Gestione giuridica esami di stato - Certificati di servizio personale docente e ata - Supporto trasmissione FP docenti e ata t.i e t.d. Contratti e atti amm.vi inerenti il periodo di prova personale assunto con contratto a tempo indeterminato - Supporto gestione rilevazione informatizzata delle presenze del personale ATA - Protocollazione documenti in entrata /uscita Sportello utenza - Certificati di servizio personale docente e ata - Comunicazioni CENTRO PER L'IMPIEGO - Gestione TFA Gestione giuridica esami di stato - Trasmissione FP docenti e ata t.i e t.d. - Graduatorie interne personale - Supporto gestione assenze personale DOCENTE t.d. - Gestione RSU - Comunicazione assenze personale ai fini pensionistici Supporto PASSWEB - Gestione dich.servizi - controllo certificati - controllo stati matricolari - Gestione commissioni di esame libera professione - Sintetica descrizione dei procedimenti e delle attività di competenza -



Protocollo documenti in entrata/uscita - Circolari docenti e ata - Sportello utenza - Gestione fascicoli personale dipendente - Gestione archivio - Supporto assenze (passaggio dati al SIDI) - Autorizzazione docenti libera professione e prestazioni occasionali Gestione assemblee sindacali e gestione scioperi - Trasmissione FP docenti e ata t.i e t.d. - Collaborazione e supporto -contratti e GRADUATORIE PERSONALE TEMPO DETERMINATO - Convalide GPS docenti e ata

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=ed8e1c77fc184ff1a7c43246cdcf278c](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=ed8e1c77fc184ff1a7c43246cdcf278c)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=ed8e1c77fc184ff1a7c43246cdcf278c](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=ed8e1c77fc184ff1a7c43246cdcf278c)

News letter <https://www.polofermigiorgi.edu.it/category/generale/news/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.polofermigiorgi.edu.it/modulistica-generale/>

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO PRETORIO <https://trasparenza-pa.net/?codcli=sg26693> -

<https://www.portaleargo.it/albopretorioPF3/frontend/atti.xhtml?codcli=sg26693>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE PTP-START

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola è capofila per il Polo Tecnico Professionale per il Settore Cartario cartotecnico e per la





Meccanica Strumentale, recentemente costituitosi e denominato "START-SisTema cARTa".

L'accordo ha per oggetto la collaborazione tra le parti costituenti (Scuole, Agenzie formative, Associazioni di categoria, Aziende, Enti pubblici), al fine di creare e realizzare una sinergia tra i diversi soggetti dell'offerta formativa e le imprese, condividendo professionalità, logistica, analisi dei bisogni e progettualità.

## Denominazione della rete: RETE RISCAT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Dall'anno scolastico 2014/2015 il Polo fa parte della rete CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), che svolge attività inerenti ai Corsi d'Istruzione per adulti di I° e II° livello, nonché della Rete Istituti Secondo Ciclo Adulti Toscana.





## Denominazione della rete: **RETE ITS PRIME - TECH ACCADEMY**

---

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale
  - Attività didattiche
  - Attività amministrative

- Risorse condivise
- Risorse professionali
  - Risorse strutturali
  - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole
  - Università
  - Enti di ricerca
  - Enti di formazione accreditati
  - Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
  - Associazioni sportive
  - Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
  - Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
  - ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

<http://www.itsprime.it/chi-siamo/fondazione/soci/>



## Denominazione della rete: RETE SCUOLA & PRIVACY

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

La finalità della rete è di realizzare, attraverso una pluralità di azioni, un'organica collaborazione tra le scuole firmatarie al fine di operare l'adeguamento alle norme previste dal Regolamento UE 2016/679 con riguardo alle procedure necessarie per il corretto trattamento dei dati personali, agli adempimenti previsti dalla norma nonché alla formazione e aggiornamento del personale scolastico.

## Denominazione della rete: CONVENZIONI PROGETTUALI E PCTO

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- SEDI DI SVOLGIMENTO DI PROGETTI

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

Corsi per Datore di lavoro, RLS, preposti e base. Aggiornamenti relativi. Corsi antincendio. Corsi su stress lavoro correlato (comunicazione efficace, gestione della classe, comportamenti problema)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti che non siano provvisti delle necessarie attestazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Lezioni frontali con test finale</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PRIVACY

---

Corsi specifici con il DPO (trattamento dati, data breach, tutela immagini e foto, Garante della Privacy).



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: PNSD - INNOVAZIONE E STEAM**

Il Polo partecipa all'offerta formativa del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) anche con la formazione della figura dell'Animatore Digitale Il Polo Fermi-Giorgi è la scuola polo nazionale per la formazione STEAM. Formazione per le nuove curvature (energia, Biotecnologie e ambiente, Scienza dei dati e Intelligenza artificiale, ...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE

---

Corso di formazione e gruppi di studio per l'analisi e l'utilizzo di nuove forme di valutazione al fine di sostenere l'autovalutazione dello studente e la consapevolezza del proprio apprendimento e sviluppare forme di equilibrio fra valutazione diagnostica, formativa, sommativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBRBULLISMO

---



Attività di formazione sulla Piattaforma Elisa. del MIM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA

---

Formazione specifica per gli indirizzi, laboratori (uso dei macchinari), per le diverse discipline, per approcci multi e interdisciplinari, didattiche innovativi (didattica breve, Didattica digitale integrata, didattica per scenari, per scoperte, per progetti).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>



- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione

Primo soccorso, formazione specifica pr la disabilità e per patologie specifiche (Diabete, crisi epilettiche), comunicazione efficace e stress lavoro correlato

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP e esperti di agenzie formative esterne.

### PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione

Privacy e trattamento dei dati personali

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO dell'istituto.

## ATTIVITA' NEGOZIALI E AMMINISTRATIVE

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA, PERSONALE AMMINISTRATIVO E TECNICO

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
  - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Provider scolastico e associazioni di categoria

## UTILIZZO APPLICATIVO SCOLASTICO

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica



Destinatari TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Provider Argo

## PROGETTI E AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie esterne e piattaforme ministeriali

## COMUNICAZIONE EFFICACE

---



Descrizione dell'attività di  
formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne - Università